

Hombres de verdad



Programa Regional de Masculinidad del CID-CIIR
Asociación de Hombres Contra la Violencia AHCV

sección 1 DIBUJANDO CONCEPTOS

- 2 **¿Enfoque de género en el trabajo con hombres?**
 - Breve esbozo histórico
- 3 **Paradigma de la masculinidad hegemónica**
 - 3 Masculinidad "hegemónica"
 - 4 Socialización
 - 4 Condición de género, división sexual del trabajo
 - 5 "Superioridad" masculina
- 6 **Bases fundamentales**
 - 6 Poder de dominio y control, violencia
 - 7 Heterosexualidad obligatoria, Homofobia
- 8 **Salud, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos**
 - 8 Conferencias de El Cairo y Beijing
 - 8 Participación de hombres en Salud sexual y Salud Reproductiva
- 9 **La piedra lanzada al agua: Impacto de la masculinidad hegemónica en nuestra vida y en la vida de las mujeres**
 - 9 Para ellas
 - 9 Para nosotros
- 10 **Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo de género y masculinidades**
 - Sueños alcanzables
 - 10 Reducción de violencia conyugal, la otra cara del amor
 - 10 Tres categorías de cambios básicos
 - 12 Cambios en relaciones con mujeres, niñez y otros hombres

sección 2 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- 14 **Propósito**
- 14 **Contenido temático**
 - 15 **Estructura interna de cada sesión**
 - 15 Presentaciones de participantes
 - 15 Presentación del tema de reflexión por el facilitador
 - 16 Pasos a seguir
 - 16 Orientaciones para cierre de reflexión
 - 16 Asuntos organizativos
 - 16 **Intención organizativa, una vocación de semilla**
 - 16 **Recomendaciones para implementación y facilitación de sesiones**
 - 16 Sobre el grupo
 - 17 Sobre el local

- 17 Sobre la facilitación
- 17 Sobre la planificación
- 17 El papel de las mujeres
- 18 Sobre recursos materiales
- 18 Marco metodológico

sección 3 SESIONES

- 22 Sesión 1: ¿De dónde viene nuestro machismo?
- 24 Sesión 2: División sexual del trabajo
- 25 Sesión 3: Un asunto de familia o "hasta en las mejores familias"
- 26 Sesión 4: Machismo y religión
- 28 Sesión 5: Medios de comunicación y machismo
- 30 Sesión 6: Género y desarrollo personal
- 31 Sesión 7: Violencia doméstica
- 33 Sesión 8: Violencia de género
- 34 Sesión 9: Violencia entre hombres
- 35 Sesión 10: Poder de dominio y control
- 37 Sesión 11: Machismo y violencia social
- 38 Sesión 12: Machismo y destrucción del medio ambiente
- 41 Sesión 13: La primera vez
- 43 Sesión 14: Sexualidades masculinas
- 46 Sesión 15: Homofobia
- 47 Sesión 16: Violencia sexual
- 49 Sesión 17: ¿Un deseo oscuro, o un oscuro objeto de deseo?
La pornografía y los hombres
- 50 Sesión 18: Derechos sexuales y Derechos reproductivos de mujeres
y hombres (parte 1)
- 51 Sesión 19: Derechos sexuales y Derechos reproductivos de mujeres
y hombres (parte 2)
- 53 Sesión 20: El aborto
- 54 Sesión 21: Trabajo sexual (prostitución)
- 56 Sesión 22: Machismo y amor (parte 1)
- 58 Sesión 23: Machismo y Amor (parte 2)
- 59 Sesión 24: Ejercicio responsable de la sexualidad masculina
- 61 Sesión 25: Nuestros padres
- 63 Sesión 26: Nosotros como padres
- 65 Sesión 27: Paternidad responsable
- 67 Sesión 28: Comunicación entre hombres
- 69 Sesión 29: Comunicación entre hombres y mujeres
- 71 Sesión 30: Evaluación del proceso de reflexión y cambio

73 glosario de género

80 bibliografía

82 lecturas

agradecimientos

Muchas personas participaron en la elaboración de esta Guía de Reflexión con Grupos de Hombres. Sólo es posible agradecer a algunas sin cuyo apoyo técnico o logístico este documento no habría sido posible. De esta manera, los autores Patricio Welsh y Xavier Muñoz quisiéramos agradecer:

A la comisión técnica, integrada por Verónica Campanile, especialista en género y desarrollo institucional, ex-cooperante del CIIR en Nicaragua; Lucía Muñoz, asesora en género CIIR, Londres; Rubén Reyes, psicólogo, miembro y ex-Presidente de la AHCV; Osvaldo Vásquez, CIIR, Londres.

Al equipo de CIIR en la oficina de Managua, Patricio Cranshaw, Representante CIIR, Managua; Ninoska Cerna, administradora, CIIR Managua; Ramón Pérez, conductor y asistente.

A representantes de CIIR en sus programas en América Latina y el Caribe y sus equipos de trabajo: Carlos Leiva, Amadeo Baca, Glenda Rodríguez en Honduras; Dina Guerra, Marianela Gibaja, Cecilia Ramírez en Perú; Luis Camacho, Rosa Rodríguez y Carlos Herrera en Ecuador; Sonia Vásquez, Carlos García, Mariví Arregui en República Dominicana; Carmen Medina y Rebeca Huerdo en El Salvador.

Al secretariado ejecutivo de la Asociación de Hombres Contra la Violencia, Johnny Jiménez, Coordinador de Capacitación; Eddy Moncada, Administrador; Doris Ruiz, asistente administrativa.

A mujeres y hombres participantes en cursos de género y masculinidades realizados en Honduras, El Salvador, República Dominicana, Perú y Ecuador entre el año 2000 y el 2003.

A miembros del Grupo de Hombres Contra la Violencia de Managua cuya experiencia organizativa de procesos de reflexión de los últimos 11 años inspiró y motivó la realización de este trabajo.

Y finalmente al trabajo del movimiento de mujeres en el mundo, especialmente en Nicaragua, y sus esfuerzos pioneros por generar procesos de reflexión en la sociedad alrededor del género y las relaciones justas entre mujeres y hombres.

presentación

Con esta guía el propósito es facilitar espacios de reflexión entre hombres en temas sobre género, masculinidad, violencia, sexualidad, salud sexual y reproductiva, paternidad y comunicación interpersonal. Su contenido y enfoque se basan en el trabajo conjunto del Programa Regional de Masculinidad del CID-CIIR y la Asociación de Hombres Contra la Violencia de Nicaragua y está dirigido a:

- ✦ **Hombres egresados de procesos de capacitación** en género promovidos por el CID-CIIR en Honduras, El Salvador, República Dominicana, Ecuador y Perú; entre marzo 2000 y junio 2003, sus organizaciones y organizaciones afines.
- ✦ **Grupos de hombres organizados y /o en proceso de organizarse** alrededor de la temática de género, masculinidad y violencia en Nicaragua y otros países de América Latina y el Caribe.

Esta guía también puede ser herramienta para otras organizaciones y personas interesadas en promover la reflexión y el cambio entre hombres, tales como:

- ✦ **Organizaciones de la sociedad civil** en países de América Latina y el Caribe que promueven la inclusión de hombres en su trabajo de género.
- ✦ **Entidades gubernamentales /estatales** que buscan sensibilizar a hombres sobre la temática de género, masculinidad y violencia.
- ✦ **Grupos de jóvenes organizados** alrededor de otras temáticas como la cultura, el medio ambiente, el deporte; universidades, colegios y escuelas privadas y públicas.

El trabajo sobre género y masculinidades es reciente, quienes utilicen esta guía pueden enviar reflexiones, críticas, aportes y sugerencias. De esta manera, podemos contribuir a la construcción de una masculinidad sin violencia, con el aporte de todos.

¿Enfoque de género en el trabajo con hombres?

Breve esbozo histórico

Durante décadas, las mujeres de forma organizada trabajan por un cambio del sistema machista imperante, un cambio que transforme la condición y posición de género de las mujeres. Su trabajo se enfoca no sólo en necesidades básicas como acceso a agua, comida, vivienda, educación, salud y trabajo, de las que históricamente han estado privadas, sino que también en la participación plena de las mujeres en todas las esferas de la vida pública y política con iguales derechos y oportunidades. En este proceso plantean la necesidad de construir una sociedad en la que, estructuras y relaciones de poder entre hombres y mujeres cambien de relaciones de explotación y dominación de unos sobre otras, a relaciones de equidad e igualdad de oportunidades.

Luego de significativos avances en los años 70 y 80, mujeres que habían vivido procesos de cambio, de toma de conciencia y de empoderamiento individual y colectivo, analizaron que para lograr justicia y equidad entre géneros, era necesario que los hombres también compartieran el proceso. Actitudes, valores y conductas machistas de hombres en sus casas, en centros de trabajo y en comunidades; limitan, en gran medida, el potencial de desarrollo de las mujeres.

En los años 80 se dieron avances en el ámbito académico en la construcción de una teoría de género. En lo que se refiere a programas y proyectos de desarrollo humano en países en vías de desarrollo, surge el modelo de Género y Desarrollo (GAD), que enfatiza la necesidad de trabajar no solamente necesidades básicas de mujeres sino también sus intereses estratégicos, a partir de un análisis crítico del enfoque Mujer en el Desarrollo (MED). Para finales de la década de los años 80 e inicio de los años 90, estaba claro que para lograr cambios en la condición y posición de las mujeres era necesario trabajar de manera profunda el concepto y la naturaleza del poder, su estructura y manifestaciones en las relaciones entre mujeres y hombres en la vida cotidiana.

En el ámbito práctico y en el nivel teórico se apunta a la necesidad de analizar la masculinidad y generar propuestas de cambio. Así fueron las mujeres quienes iniciaron este análisis, para inicios de los años 90, cuando se producen discusiones y debates con el fin de comprender "la masculinidad" y sobre la incorporación de hombres en el trabajo con enfoque de género. Asumiendo el reto que planteaba, algunos hombres empezamos a reflexionar sobre nuestra masculinidad. Organizaciones de la sociedad civil dedicadas al desarrollo humano en la que laborábamos algunos hombres, proporcionaban motivo y espacio para este proceso. El compromiso con la justicia social, en un período de posguerra y de fin de las utopías, no parecía completo sin la "justicia de género" en la labor que se hacía para transformar las relaciones sociales, económicas y políticas en la construcción de una sociedad justa.

Los alarmantes niveles de violencia conyugal e intrafamiliar que el trabajo de las organizaciones de mujeres descubría, cada vez más, como un grave problema social, impulsó a asumir el desafío de averiguar cómo contribuir a que estos niveles de violencia disminuyeran y se eliminaran.

Si bien es cierto que el primer motivo fue altruista, que se centraba en apoyar a las mujeres y ser solidarios, pronto nos dimos cuenta que para contribuir realmente a la equidad de género nosotros mismos debíamos ser sujetos de procesos de refle-

ción, análisis y de construcción de propuestas, desde nuestra propia realidad como hombres. El discurso de equidad de género y el apoyo y solidaridad con las mujeres tuvo que acompañarse de procesos individuales y colectivos de transformación de actitudes, valores y conductas manifestadas en nuestras relaciones con mujeres y otros hombres en la vida cotidiana.

Hoy en día, como hombres comprometidos con la equidad de género, nos orienta como misión, la promoción y facilitación del cambio de actitudes, valores y comportamientos machistas de nosotros los hombres, aportando a la construcción de relaciones entre las personas basadas en la justicia, la equidad de género y el respeto a los derechos humanos.

Entonces es necesario construir propuestas metodológicas que potencien y faciliten estos procesos, y las experiencias mismas de las mujeres nos dan primeras pistas. La metodología de educación popular, en particular, aplicada a la propia subjetividad, es de suma importancia para facilitar la desarticulación de actitudes, valores y comportamientos machistas, y la construcción de alternativas y alianzas basadas en la equidad de género.

El trabajo sobre masculinidades con hombres y el trabajo de género no son cosas diferentes. El primero es una dimensión del segundo. Cambiar valores del machismo y comportamientos machistas de hombres corresponde con necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres. Sin embargo no todo programa o proyecto de género debe incorporar el trabajo sobre masculinidades con hombres. Se corre el riesgo de recargar a las mujeres no solo con el trabajo que ya impulsan con mujeres sino también con la labor de cambiar a los hombres. Hasta el momento son pocos los hombres dispuestos y capaces de asumir este trabajo. La experiencia acumulada en materia de trabajo con enfoque de género con hombres demuestra que los hombres por lo general responden mejor cuando son otros hombres quienes facilitan procesos de reflexión o capacitación.

Sin duda, algún cambio en la forma de pensar, ser, sentir y actuar de hombres, puede contribuir a la equidad de género. Antes de incorporar a los hombres en procesos de reflexión, es importante preparar condiciones que garanticen el éxito, contar con hombres capaces de liderar procesos, propuestas metodológicas y relaciones estrechas de coordinación con organizaciones de mujeres.

Paradigma de la masculinidad hegemónica

Masculinidad "hegemónica"

América Latina y el Caribe, en últimas décadas, padecen una serie de fenómenos sociopolíticos y desastres naturales como guerras, invasiones militares y culturales, revoluciones y contrarrevoluciones, gobiernos corruptos de diferentes tendencias políticas, terremotos, sequías, maremotos, erupciones volcánicas, huracanes. Pero también a un nivel más oculto y profundo esta parte del mundo ha experimentado una historia de violencia en hogares, centros de trabajo, en iglesias y en la comunidad.

La violencia que hombres ejercemos en contra de mujeres y de niñez causa no solo dolor y sufrimiento, sino también un costo económico para las empobrecidas economías de países latinoamericanos y del caribe. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que hombres establecemos en relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, e inclusive entre hombres. Este poder y violencia, no

son atributos naturales. Es resultado de construcción socio cultural y política que recibimos. En la actualidad se reconoce como "masculinidad hegemónica." Es el modelo de ser hombre que predomina y se exalta culturalmente en muchas sociedades del mundo.

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para hombres y de subordinadas para mujeres. El enfoque de género en el trabajo con hombres pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en la sociedad no basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia.

Socialización

Para contribuir a la deconstrucción de la masculinidad hegemónica, necesitamos entender cómo se construye socialmente. Hombres y mujeres nacemos con diferencias anatómicas-biológicas, estas condicionan el proceso de socialización que viven niños y niñas desde el nacimiento, e inclusive antes si se sabe con anticipación el sexo. Tener pene o vagina es la base sobre la cual se construyen los géneros "masculino" y "femenino," atribuyendo a cada sexo un conjunto de significados, características, estereotipos (imágenes), funciones y conductas sociales diferentes. En el ejemplo clásico, al niño se le viste de celeste y se le rodea de juguetes asociados a su identidad como hombre: camiones, tanques de guerra, soldados, pistolas de juguete. A la niña, se le viste de rosado y sus juguetes reflejan su futuro rol de madre: muñecas, juegos de cocina.

A lo largo de su desarrollo, el niño es impulsado a la toma de actitudes, valores y conductas que permiten el desarrollo de su sentido de "hombria": participar en deportes rudos, fumar, tomar licor, tener relaciones con varias mujeres, ser valiente, independiente y autosuficiente. Mientras, la niña aprende que debe ser callada, tímida, dependiente, delicada y más que todo pura y virginal.

Estos procesos sociales de aprendizaje resultan en la asignación y asimilación individual y colectiva de identidades de género: identidad femenina para mujeres e identidad masculina para hombres. No significa que todos los hombres somos iguales, ni todas las mujeres. Hay distintas maneras de vivir la masculinidad y la feminidad, pero son condicionadas por parámetros que impone el esquema diferenciado de género. Pocas mujeres y aun menos hombres conseguimos adoptar identidades que varíen de modelos establecidos sin que haya un trabajo consciente e intencionado para lograrlo.

Condición de género, división sexual del trabajo

La construcción social de identidades de género conduce a desigualdades en la condición de género que experimentamos hombres y mujeres. Se manifiestan en derechos, privilegios y oportunidades diferenciadas en la vida. Este es el concepto de "división sexual del trabajo" y su expresión en la práctica cotidiana de mujeres y hombres.

Procesos de socialización de género "especializan" a hombres y mujeres en dos ámbitos diferentes: hombres en el público y mujeres en el privado o doméstico. Como resultado los trabajos que asumimos ambos son distintos y valorados de manera desigual.

Las mujeres están llamadas a cumplir con el "trabajo reproductivo," que se realiza casi siempre dentro de casa. Comprende crianza y educación de hijos e hijas, cuidado y mantenimiento del hogar, atención a la salud, preparación de alimentos y to-

do el quehacer doméstico. Estas actividades no son consideradas como trabajo por el hecho de no haber remuneración económica. Las mujeres al asumir el trabajo reproductivo, son socializadas para atender y servir a las demás personas, especialmente al hombre, a hijas e hijos, con sacrificio, abnegación, dedicación y amor.

A los hombres se asigna el "trabajo productivo," que consiste en trabajar fuera de casa y recibir un salario por el trabajo realizado. El trabajo productivo es fuente de poder económico, social y político para hombres y proporciona estatus y prestigio social, produce bienes materiales y/o servicios. El hecho de poder realizar su trabajo fuera de la casa otorga a hombres una serie de libertades que son negadas a mujeres, como la libre movilización.

La "división sexual de trabajo" propicia el fortalecimiento de relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres; y la subordinación y explotación sistemática de mujeres por parte de hombres en distintas esferas de la vida, en lo público y en lo privado.

El criterio que se sigue parte de nuestros cuerpos. El que las mujeres pueden embarazarse, parir y amamantar después del parto propicia la construcción social de la especialidad de las mujeres como cuidadoras y servidoras de los demás. El hecho biológico que el hombre tenga mayor musculatura y fuerza física facilita la idea de que puede dominar la naturaleza y competir con otros, además conquistar y ganar.

"Superioridad" masculina

En la socialización de género la idea de la "superioridad masculina" es intrínseca. Todo lo que se asocia al hombre es exaltado y valorizado. En contraste el ser mujer o lo que se asocia con lo femenino pierde valor y es denigrado, o bien, motivo de discriminación. Parafraseando a la Dra. Marcela Lagarde, "el hombre se constituye en paradigma de la humanidad y a esto también se le llama androcentrismo." La construcción de identidades de género ubica al hombre en el centro del universo, con derechos, privilegios y oportunidades que a las mujeres son negadas.

Esta "superioridad masculina" se expresa en el predominio de hombres en toda forma de organización social, política, religiosa y económica existente; desde la familia, iglesia, organizaciones comunitarias, gobiernos locales hasta gobierno nacional. Muchos hombres ocupamos puestos en instancias de dirección y de toma de decisiones, por el hecho de ser hombres más que por capacidades y habilidades en el desempeño de funciones.

Características que son parte de la construcción social de hombres como género "superior"

- | | |
|------------------------------|---|
| Fuerza física | Permite dominar, controlar y ejercer poder sobre mujeres; es un mandato social que los hombres debemos ser fuertes, resistentes, estar siempre a la ofensiva, duros, rudos, tenaces, arriesgados y violentos cuando "sea necesario." Se considera que la fuerza es una atribución exclusiva de hombres. Del lado opuesto se considera a las mujeres como el "sexo débil." Un hombre que demuestra debilidad no es hombre, es sujeto a ser discriminado, a sufrir burla y rechazo, lo débil se asocia con lo femenino. |
| Inteligencia racional | Los hombres debemos ser decididos. Tomamos decisiones porque somos capaces de razonar y pensar. Únicos con inteligencia. A partir de esta creencia se considera que los hombres tenemos mayor responsabilidad y capacidad para encargarnos de trabajos relacionados con ciencias, cultura y política. |

Libertad El principal atributo del poder es la libertad. La libertad es al poder lo que el reflejo o el brillo son al oro. Derecho exclusivo de hombres: libertad de movimiento social, de asumir o no la responsabilidad paterna, familiar y social y sobretodo, la libertad sexual.

Tomado y adaptado de *El significado de ser hombre*, CANTERA, Managua, Nicaragua, 2001

Bases fundamentales

Aunque no todos los hombres somos iguales, la construcción social de la masculinidad "hegemónica" y el sistema machista o patriarcado se basan y se sustentan en dos aspectos fundamentales:

- 1 Todos asimilamos el ejercicio del poder de dominio y control como atributo intrínseco de la masculinidad.
- 2 Todo hombre vive su heterosexualidad de manera obligatoria y dominante, desvalorizando la sexualidad de mujeres y la de personas homosexuales (especialmente hombres). Homofobia y misoginia forman parte de la masculinidad hegemónica. Ambas están presentes en diferentes grados en todos los hombres y condicionan sus relaciones con mujeres y demás hombres.

Poder de dominio y control, violencia

El ejercicio del poder de dominio y control, de parte de hombres sobre mujeres se constituye en violencia de género. En todas sus manifestaciones, es una forma de ejercer poder mediante el uso de la fuerza. Tiene como objetivo dominar y controlar.

Los hombres somos condicionados por la sociedad para ser violentos, pero también tenemos una cuota de responsabilidad por asumir ese papel. El espacio privado, la casa, es un ámbito donde la violencia de género se manifiesta con frecuencia y gravedad. Cuando esta violencia la dirigimos hacia nuestras parejas, esposas o compañeras (actuales o anteriores) se le domina "violencia conyugal" o "violencia doméstica." Cuando se extiende a otras personas de nuestra familia se llama "violencia intrafamiliar." Este concepto abarca cualquier relación de violencia que se genera al interior de la familia. Una anciana que recibe maltrato de un nieto está incluida en el concepto de "violencia intrafamiliar." Asimismo, la violencia que niños, adolescentes y jóvenes experimentan de parte de padres y madres.

Violencia física

Al hablar de violencia, no nos referimos solamente a la "violencia física," y sus expresiones típicas como golpes, bofetadas, patadas y uso de armas blancas y de fuego. Estos tipos de violencia atentan contra la seguridad física de mujeres, pero existen otras formas de violencia como la psicológica, sexual y económica; que de igual manera tienen costos devastadores para mujeres.

Violencia psicológica y económica

Se expresa mediante amenazas, gritos, y humillaciones en público. Infunde miedo y daña severamente autoestima y salud mental. Son formas de dominar y controlar. La negación de hombres a aportar responsablemente a gastos de la casa o de culpar a las mujeres si el dinero no alcanza y de controlar el dinero que ganan las mujeres, son formas de violencia económica que con frecuencia experimentan mujeres de parte de sus compañeros.

Violencia sexual

En el ámbito sexual, el hostigamiento sexual mediante piropos, el acoso psicológico y físico y la violación, son conductas propias de la masculinidad hegemónica, que otorga el derecho a los hombres, de tratar a las mujeres como objetos, no como personas. En el esquema tradicional de masculinidad, el hombre puede, y debe, buscar experiencia y satisfacción sexual; las mujeres son objetos para garantizar este propósito. Mediante la sexualidad, los hombres buscamos dominar y controlar a las mujeres. En años recientes, se empieza a descubrir la realidad del abuso sexual de niñas y mujeres jóvenes por hombres de sus propias familias o parientes. Se ha desmitificado la idea de que la mayoría de violaciones ocurren en calles o parques oscuros y que de alguna manera las mujeres son responsables del acoso o abuso sexual que reciben. Los niños son sujetos de abuso y violación de parte de hombres adultos. Muchos hogares, supuestos lugares de seguridad y amor, son infierno en la tierra para niñas, jóvenes y mujeres. La pedofilia combina el poder de género que tenemos como hombres con el poder que se construye sobre diferencias de edades.

Violencia de género y derechos humanos

En espacios privados y públicos de la vida cotidiana los hombres tenemos el permiso de violentar a las mujeres. Nuestra socialización inculca en nosotros un sentimiento de superioridad masculina que permite tratarlas como seres inferiores. El objetivo no es castigar y dañar a las mujeres sino más bien garantizar dominio y control para que como hombres sigamos disfrutando múltiples derechos, privilegios y oportunidades que el sistema sexo/género nos otorga. La violencia de género en todas sus manifestaciones es flagrante violación de derechos humanos básicos de mujeres, atenta contra su libertad de movimiento, expresión, integridad y seguridad física.

Heterosexualidad obligatoria, Homofobia

Es importante conocer el concepto de heterosexualidad obligatoria (mandamiento a todos los hombres de tener relaciones sexuales exclusivamente con mujeres con fines reproductivos) como otro aspecto fundamental que sustenta el modelo hegemónico de masculinidad.

Homofobia y Misoginia

Al aprender a ser hombre aprendemos a no ser mujer. Cualquier actitud, valor, gesto, sentimiento, emoción o conducta considerada "femenina" se reprime y castiga. Como medida correctiva se refuerzan atributos "masculinos." Se nos inculca a no ser homosexuales. En la masculinidad hegemónica, los hombres capaces de demostrar afecto o expresar sentimientos somos tachados de homosexuales. Los hombres heterosexuales asimilan el temor a ser asociados con la homosexualidad o de ser acusados de homosexuales, ya que se considera que ser homosexual es dejar de ser hombre. Se asumen actitudes, valores y conductas discriminatorias no solamente en contra de mujeres sino también en contra de personas homosexuales, conductas que resultan en actos de violencia y muerte.

Homofobia es odio irracional y temor a la homosexualidad, experimentados por hombres heterosexuales de maneras distintas pero relacionadas:

- 1 Repudio constante a homosexuales en el uso del lenguaje y en actos que discriminan y violentan en espacios privados y públicos de la vida cotidiana. En algunas sociedades este tipo de homofobia llega a institucionalizarse en la criminalización de la homosexualidad en las legislaciones nacionales.

- 2 Temor de ser llamado homosexual, que refuerza actitudes, valores y conductas machistas.

La homofobia se relaciona de forma estrecha con la misoginia. Desde la infancia, la mejor manera de probar que un hombre no es ni mujer ni homosexual es proyectar una imagen de macho: agresivo, fuerte, duro, independiente, autosuficiente y mujeriego. De esta manera la homofobia juega un papel significativo en el mantenimiento y prolongación del patriarcado. Trabajar sexualidades masculinas y la influencia y fuerza que tiene la homofobia en definir la masculinidad hegemónica es de gran importancia para hombres que quieren cambiar su forma de ser, para dejar de ser machistas.

La heterosexualidad obligatoria se reduce, a la genitalidad, centrándose en la satisfacción propia y única de deseos sexuales de hombres (penetración y eyaculación) y la cosificación de mujeres. Carece de dimensión afectiva, considerada cualidad de mujeres y no "apropiada" para hombres "de verdad."

Salud, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

Conferencias de El Cairo y Beijing

El análisis de la sexualidad desde la perspectiva de género en últimos años genera propuestas concretas acerca de la salud y derechos sexuales y derechos reproductivos de mujeres. Los derechos reproductivos fueron expresados y legitimados en el texto de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, realizada en 1994, pero sólo se manifestaron en el texto de la Conferencia Internacional de la Mujer realizada en Beijing en 1995.

Enmarcados en Derechos Humanos universales Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos son:

- ▶ Derecho al libre ejercicio de la sexualidad, sin discriminaciones ni violencia de ningún tipo.
- ▶ Al placer sexual.
- ▶ Derecho al propio cuerpo.
- ▶ A educación sexual.
- ▶ Al acceso a información y a servicios de anticoncepción.
- ▶ A interrupción voluntaria del embarazo por razones de salud en condiciones de seguridad e higiene.
- ▶ A la maternidad voluntaria y responsable como función social.
- ▶ Al acceso a información y tratamiento frente a la esterilidad.
- ▶ A la maternidad adoptiva.
- ▶ De la embarazada y de la pareja a orientación durante el embarazo y hacia parto y crianza del hijo o hija.
- ▶ A atención y asistencia materno-infantil integral, humanizada y gratuita, incluyendo controles prenatales, asistencia hacia el trabajo de parto, parto y puerperio.
- ▶ Derecho de la embarazada al ejercicio de su sexualidad.

Participación de hombres en Salud sexual y Salud Reproductiva

En el Cairo se incluyó la urgencia de mayor participación masculina en la sexualidad en la vida reproductiva y sus implicancias para la vida familiar. Esto se lograría abriendo campo para deconstrucción de conceptos y prácticas tradicionales.

Los derechos sexuales y derechos reproductivos promueven el ejercicio satisfactorio y sano de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres. Libre de prejuicios y prohibiciones. Con estos derechos se garantiza dignidad, libertad, y responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad y la reproducción.

La paternidad responsable es importante. Muchos jóvenes y adolescentes rechazan el modelo tradicional de ser padres y están en búsqueda de otras alternativas que no reproduzcan esquemas de sus propios padres y abuelos. Promover y practicar una paternidad responsable implica no solamente el involucramiento de hombres en la planificación de los hijos o hijas que se quieren y se pueden tener, sino también en la crianza y cuidado, de forma justa y equitativa. La deconstrucción de concepciones, mandatos, actitudes, valores y conductas machistas facilita la asimilación de una paternidad responsable como idea y como práctica cotidiana.

La piedra lanzada al agua: Impacto de la masculinidad hegemónica en nuestra vida y en la vida de las mujeres

Para ellas

La masculinidad hegemónica tiene consecuencias devastadoras para mujeres y para hombres. Las que experimentan ellas han sido documentadas. Incluyen subordinación y explotación, violencia física, psicológica, económica y sexual en ámbitos privado y público de la vida cotidiana. En su desarrollo personal, autoestima y autonomía son seriamente afectadas. También su salud física y mental, sexual y reproductiva. La violencia produce muerte en las mujeres. En países de América Latina y Caribe la violencia en contra de mujeres se reconoce como un problema de salud pública.

Para nosotros

Ha sido menos documentado. La violencia que se genera a partir del sistema sexo/género no trata solamente de violencia que ejercemos los hombres en contra de las mujeres, sino también de la violencia en contra de otros hombres. No demostrar debilidad ya que es un atributo tradicionalmente "femenino" conduce a que conflictos entre hombres se resuelvan a través de la violencia. La prohibición de mostrar emociones y expresar sentimientos como creencia de que los hombres debemos ser "autosuficientes" produce una serie de enfermedades mentales y físicas que se asocian con el modelo hegemónico de masculinidad. En un estudio¹ llevado a cabo en México en 1996, las tres primeras causas de muerte en hombres (de 15 a 64 años) fueron accidentes (tránsito, laborales), homicidio (pleitos, riñas entre hombres) y cirrosis hepática (vinculado al consumo de alcohol). El consumo de alcohol como forma de hombría fue factor importante en accidentes y homicidio. De los intentos de suicidio se analizó que el 75% fueron mujeres, pero que de los suicidios consumados el 75% fueron hombres. Una relación más cercana de los hombres con la violencia "facilita" usar métodos más contundentes cuando decidimos suicidarnos. Para

¹ *Hacia una nueva Masculinidad*, CANTERA, 1999.

muchas mujeres un intento representa un llamado de ayuda. Para hombres pedir ayuda, aun en el momento de contemplar quitarnos la vida, es muestra de cobardía. El promedio de esperanza de vida, generalmente menor para hombres que para mujeres, está íntimamente ligado al estilo de vida masculino.

Aspectos a tomar en cuenta en el trabajo de género y masculinidades

En el trabajo de género con hombres se busca contribuir a la reducción de violencia en contra de mujeres y entre nosotros mismos, es importante tomar en cuenta dos aspectos:

- 1 Compromiso con las mujeres: que el trabajo de género entre hombres contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres.
- 2 Procesos de desarrollo humano integral de los mismos hombres, que mejoren calidad de vida de los hombres.

El trabajo de género con y entre hombres tiene como punto de partida y da suma importancia a la necesidad de aliarnos con las mujeres y contribuir a que ellas logren mayor calidad de vida. También se busca recuperar la dimensión humana y afectiva de nuestro ser, y de lograr vidas sanas, saludables y con equilibrio.

Los esfuerzos de trabajo de género con hombres que solamente tomen en cuenta el compromiso con las mujeres, corren riesgo de quedarse en discurso, con poco impacto en la práctica en las relaciones de poder entre mujeres y hombres y entre los mismos hombres. Los intentos de trabajar con hombres que se enfocan solamente en sus propios procesos de desarrollo pueden convertirse en espacios introspectivos y hasta en victimizar a los hombres. Ambos aspectos deben formar parte de una estrategia de trabajo de género con y entre hombres, esta guía intenta incorporar este enfoque.

Sueños alcanzables

Reducción de violencia conyugal, la otra cara del amor

En 1998, se realizó un estudio entre hombres egresados de cursos metodológicos de masculinidad y educación popular impartidos por el Centro de Educación y Comunicación Popular CANTERA en Nicaragua entre 1994 y 1997. El objetivo general fue medir cambios logrados a partir de la participación en cursos. Con relación a la violencia conyugal, el 54.5% de encuestados registró como mínimo un incidente de violencia en el período que abarcó el estudio.² El 50% de ellos registró el uso de violencia física.

Para un análisis profundo fueron extraídos 39 hombres que registraron actos de violencia antes y después de su participación en dichos cursos, se encontró una disminución del 36% en incidentes registrados de violencia psicológica y del 56% de incidentes registrados de violencia física. Se detectó, a la vez, una tendencia a bajar no solamente los incidentes de violencia sino también su gravedad.³

El análisis realizado por CANTERA hace énfasis en la capacidad de la propuesta

² Para cada participante en el estudio esto representa el año inmediatamente anterior a su ingreso al curso, la duración del curso y el año inmediatamente posterior a su egreso del curso.

³ Ídem.

metodológica de propiciar apertura a una visión diferente de la masculinidad no basada en el poder de dominio sino más bien en una concepción de equidad genérica. La apropiación e interiorización de parte de cada participante de esta nueva visión facilitan cambios y modificaciones en su manera de pensar, ser y actuar.

Tres categorías de cambios básicos

Experiencias del proyecto regional de masculinidad del CIIR (2000-2003) y de la labor impulsada por la Asociación de Hombres Contra la Violencia de Nicaragua (retomando la experiencia de CANTERA) en el monitoreo de procesos de cambio en hombres expuestos a procesos de reflexión sobre género y masculinidades, permiten tipificar cambios que se pueden producir en hombres, en las tres categorías presentadas abajo y en la página siguiente.

En el nivel cognoscitivo

- ▶ Mayor manejo conceptual de temática de género y temas relacionados (masculinidad, identidad de género, roles de género, poder, violencia, sexualidad, homofobia, etc.)
- ▶ Interiorización de nuevos conocimientos, cuestionamiento continuo del modelo hegemónico de masculinidad y en particular del concepto del poder de dominio y control y su ejercicio en relaciones con mujeres y entre hombres.
- ▶ Mayor conocimiento de diversidad sexual y de violencia y discriminación que experimentan homosexuales, lesbianas, bisexuales y travestis.

En el nivel afectivo

- ▶ Mayor sensibilidad hacia injusticias sociales, en particular con mujeres, y hacia equidad de género.
- ▶ Mayor capacidad de autocrítica y apertura a recibir crítica de otras personas.
- ▶ Mayor capacidad de expresar sentimientos, afecto hacia mujeres y entre hombres.
- ▶ Menos temor a ser criticados por adoptar actitudes y conductas no tradicionales de hombres.
- ▶ Menos temor al contacto físico entre hombres.
- ▶ Mayor comprensión de problemática de homosexuales y lesbianas.

En la práctica cotidiana

- ▶ Disposición a participar en trabajo doméstico.
- ▶ Compromiso de pasar más tiempo y de mayor calidad con hijos o hijas (asumir paternidad con responsabilidad)
- ▶ Esfuerzos concretos de no utilizar violencia en relaciones de pareja, de no imponerse, de ser más comprensivos y democráticos.
- ▶ Reducción de conductas de discriminación o sexistas y cuestionamiento en otros hombres. Intentos de vivir de forma responsable la sexualidad.
- ▶ Apertura a reconocer homofobia y cambiar actitudes y comportamientos discriminatorios.
- ▶ Disposición de escuchar a las demás personas en la casa y en el trabajo.

Aunque estos cambios se centran en el ámbito personal, la adquisición por parte de los participantes de un compromiso con su propio proceso, posibilita articulación de propuestas organizativas para consolidación y sostenibilidad del mismo, y para generación de propuestas políticas.

Cambios en relaciones con mujeres, niñez y otros hombres

Los hombres que aceptamos el desafío de deconstruir la masculinidad hegemónica y construir en su lugar propuestas éticas, democráticas y humanas tenemos avances y cambios. Estos se reflejan en nuestras vidas en relaciones con mujeres más cercanas: compañeras de vida, novias, amigas, madres, hermanas, compañeras de trabajo y jefas. Implica asumir una conducta no violenta, con la posibilidad de expresar sentimientos y emociones sin causar daño a otras personas.

Aprendemos a establecer una forma diferente de educar a nuestros hijos e hijas. Significa aprender a ser padres. Asumir una responsabilidad paterna. Incluye participación en el trabajo del hogar, responsabilidad en salud sexual y reproductiva, ejercicio de una sexualidad libre de prejuicios con una práctica segura.

Experimentamos cambios en relaciones con otros hombres. Asumimos el reto de romper con pactos entre hombres "en defensa" de derechos, privilegios y oportunidades que la masculinidad hegemónica otorga. Es necesario que procesos de reflexión y capacitación sobre género y masculinidades sean acompañados por alguna organización que permita consolidar procesos de cambio. Encontrar estrategias y herramientas que permitan incidencia eficaz en espacios tradicionales de hombres, ya que la presión para volver al modelo tradicional es fuerte y constante.

Propósito

Contribuir a la desarticulación del machismo y la construcción de propuestas de ser hombres basadas en principios de equidad de género, justicia y solidaridad, mediante el impulso de procesos de reflexión entre hombres. Parte de la premisa que en muchos contextos no es fácil promover el trabajo de género entre hombres y/o montar talleres de larga duración, y mucho menos conseguir recursos económicos para este propósito. Las sesiones de reflexión planteadas son actividades de duración corta (aproximadamente de 2 horas cada una) y no necesitan mayores recursos para su implementación: local donde reunirse, papelógrafos, marcadores y masquin tape. Son actividades que podrían organizarse y planificarse por la noche de un día de semana o en algún momento durante el fin de semana.

Contenido temático

Un total de 30 sesiones de reflexión divididas en 5 ciclos, orientadas en primer lugar a hombres adolescentes, jóvenes y adultos que no han tenido contacto previo con la temática de género y masculinidades. Las temáticas están presentadas de manera lógica para permitir que haya una construcción sistemática de conocimientos y habilidades, individuales y colectivos. Para grupos que han tenido contacto con la temática, es posible seleccionar sesiones específicas de particular interés, ya que cada sesión constituye en sí misma una unidad completa.

A continuación, un esquema de los cinco ciclos con sus correspondientes sesiones.

Ciclo 1: Desaprendiendo el machismo

- ▶ Sesión 1: ¿De dónde viene nuestro machismo?
- ▶ Sesión 2: División sexual del trabajo
- ▶ Sesión 3: Un asunto de familia o "hasta en las mejores familias"
- ▶ Sesión 4: Machismo y religión
- ▶ Sesión 5: Medios de comunicación y machismo

Ciclo 2: Masculinidad, poder y violencia

- ▶ Sesión 6: Género y el desarrollo personal
- ▶ Sesión 7: Violencia doméstica
- ▶ Sesión 8: Violencia de género
- ▶ Sesión 9: Violencia entre hombres
- ▶ Sesión 10: Poder de dominio y control
- ▶ Sesión 11: Machismo y violencia social
- ▶ Sesión 12: Machismo y la destrucción del medio ambiente

Ciclo 3: La sexualidad masculina

- ▶ Sesión 13: La primera vez
- ▶ Sesión 14: Sexualidades masculinas
- ▶ Sesión 15: Homofobia
- ▶ Sesión 16: Violencia sexual
- ▶ Sesión 17: ¿Un deseo oscuro, o un “oscuro objeto de deseo”?
La Pornografía y los hombres
- ▶ Sesión 18: Derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres (primera parte)
- ▶ Sesión 19: Derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres (segunda parte)
- ▶ Sesión 20: El aborto
- ▶ Sesión 21: Trabajo sexual (prostitución)
- ▶ Sesión 22: Machismo y el amor (primera parte)
- ▶ Sesión 23: Machismo y el amor (segunda parte)
- ▶ Sesión 24: Ejercicio responsable de la sexualidad masculina

Ciclo 4: Aprendiendo a ser padres

- ▶ Sesión 25: Nuestros padres
- ▶ Sesión 26: Nosotros como padres
- ▶ Sesión 27: Paternidad responsable

Ciclo 5. La comunicación interpersonal

- ▶ Sesión 28: Comunicación entre hombres
- ▶ Sesión 29: Comunicación entre hombres y mujeres
- ▶ Sesión 30: Evaluación del proceso de reflexión y cambio

Estructura interna de cada sesión

Cada sesión está construida de manera uniforme y contempla cinco momentos específicos.

Presentaciones de participantes

En la primera sesión todos los participantes se presentan con sus nombres y procedencia, o la motivación del participante o expectativas sobre el taller. En las subsiguientes se presentan sólo cuando hay nuevos integrantes.

Presentación del tema de reflexión por el facilitador

El facilitador anuncia temática específica sobre la que se va a reflexionar. A partir de la segunda sesión hace un resumen de la sesión anterior para crear un puente lógico o transición entre sesiones.

Pasos a seguir

Pasos metodológicos específicos para realización de cada sesión, incluye preguntas de reflexión, orientaciones para trabajos en grupos pequeños y para coordinación de plenarios.

Orientaciones para cierre de reflexión

Se hace síntesis retomando ideas principales que surgieron de reflexiones compartidas. Incluye ideas y conceptos que ayudan al facilitador a realizar síntesis. Para este fin se incluye al final de la guía un "glosario de género."

Asuntos organizativos

El facilitador anuncia temática de siguiente sesión e invita a que participantes realicen algún tipo de "tarea" relacionada con el tema (buscar información, observación en su familia, comunidad, etc.). Acuerdan fecha, hora y lugar de siguiente sesión.

Intención organizativa, una vocación de semilla

Además de promover reflexión y cambio, la guía busca contribuir a la organización de hombres. Para esto facilita un esquema para reflexión grupal que abarca 30 sesiones. Se apunta a la consolidación del grupo en ese tiempo, esperando que al finalizar el proceso se planteen a lo interno del grupo otros propósitos educativos y organizativos.

Recomendaciones para implementación y facilitación de sesiones

Sobre el grupo

Para implementar la guía es necesario contar con un grupo compuesto por 10-20 hombres dispuestos a reflexionar y compartir a partir de sus propias vivencias y entrar en un proceso de cambio. Se sugiere que se tomen en cuenta los siguientes aspectos acerca de la participación en el grupo, estos han orientado al Grupo de Hombres Contra la Violencia (GHCv) de Managua durante los últimos 10 años:

- 1 Hable en primera persona, desde propias experiencias de vida.
- 2 Respete opinión de los demás; no enjuiciar lo que otros digan, aunque sea distinto a nuestra opinión.
- 3 No rebata, respete opiniones de otros aunque no esté de acuerdo; disienta sin agresividad.
- 4 Derecho a pasar, de no hablar; no forzar a nadie a hablar si no quiere.
- 5 Aprecie; apoye y afirmese mutuamente.
- 6 Libertad para expresar cualquier sentimiento.
- 7 Escuche y será escuchado.

- 8 Confidencialidad; divulgar el contenido de las reflexiones respetando el deseo de cada uno de que lo que comparta en el ámbito personal no salga del grupo.
- 9 Intente "participar en dinámica" de sesiones; haga esfuerzo según posibilidades en cada uno de entregarse a la metodología que se propone.
- 10 Busque consenso mediante debate, análisis y discusión; sin caer en la rigidez. Es una "actitud de búsqueda." Si hay que tomar decisiones y no se logra el consenso, habrá que votar.
- 11 Pedir la palabra al facilitador para compartir una idea, opinión o sentimiento.

Estos acuerdos u otros pueden consensuarse al final de la primera sesión, o al iniciarse la segunda. Se recomienda que mediante lluvia de ideas, se escriban sobre papeles y se coloquen en lugar visible durante el desarrollo de sesiones. Es recomendable respetar dinámica interna del grupo y no imponer desde la facilitación. Lo importante es el espíritu y que los hombres estén dispuestos a construir, mantener y defender un espacio compartido de respeto, escucha y aprendizaje. En momentos de conflicto en el grupo, de posiciones antagónicas o de discusiones fuertes y apasionadas, estos acuerdos deben ser retomados y recordados por el equipo de facilitación.

Sobre el local

Se necesita un local que permita que los participantes puedan sentarse cómodamente en círculo y que garantice que las sesiones puedan desarrollarse en privacidad y sin interrupciones. Puede ser la aula de una escuela, u organización, un cuarto en un centro comunitario o cultural o incluso la casa de un integrante del grupo.

Sobre la facilitación

Para implementar la guía se necesita un facilitador o equipo de facilitadores de dos hombres. Deben llenar los siguientes criterios:

- 1 Haber pasado por algún tipo de proceso de reflexión sobre su masculinidad.
- 2 Estar comprometidos con la equidad de género.
- 3 Experiencia en el manejo de grupos.
- 4 Manejo adecuado de temas principales de la guía.
- 5 Paciencia y sentido del humor.

No es necesario que la misma persona facilite todas las sesiones. Cuando el grupo crece y los participantes asimilan nuevas actitudes, valores y conductas, pueden turnarse para preparar y facilitar sesiones.

Sobre la planificación

Es importante que se dedique tiempo a la planificación de la sesión para garantizar su éxito. Esto implica:

- 1 Estudiar minuciosamente pasos de sesión para garantizar un manejo adecuado.
- 2 Repartir entre facilitadores (si son dos) tareas y responsabilidades para ejecución de distintos pasos de sesión de reflexión.
- 3 Buscar y estudiar documentación relevante sobre tema de sesión (véase Bibliografía al final de esta guía).
- 4 Consultar con otras personas especialistas en la temática.

El papel de las mujeres

La facilitación del proceso de reflexión debe ser asumida con exclusividad por hombres. Nos inhibimos de compartir asuntos personales y exteriorizar sentimientos, especialmente al inicio de un proceso de reflexión, cuando hay mujeres presentes. Las mujeres participan con sus aportes sin estar presentes en las sesiones de reflexión, ya sea como participantes en espacios de planificación y evaluación de sesiones con el equipo de facilitadores, o como invitadas a sesiones que abordan temas difíciles o controversiales y en las que su experiencia y conocimientos son aportes importantes. También como acompañantes o asesoras del proceso, con quienes el equipo de facilitadores puede consultar dudas, inquietudes o necesidades de información y conocimientos. Recomendamos considerar la presencia de mujeres especialistas en el tema de sexualidad humana en las sesiones 16, 18, 19, 20 y 21. Su presencia debe ser consensuada con anterioridad por el grupo, el cual debe estar dispuesto a no censurar sus reflexiones en presencia de mujeres, significa analizar con anticipación cómo se sienten acerca de la presencia de una o más mujeres en las sesiones. Es importante que las mujeres que acompañen procesos y quienes participen en algunas sesiones se comprometan con el trabajo de género con hombres y que cuenten con la confianza del grupo.

El acompañamiento de mujeres es importante para dar insumos al proceso de reflexión entre hombres y para asegurar que el producto de las sesiones aporte en mayor calidad de vida para mujeres. Los riesgos de no considerar la visión de la mujer acerca de los cambios en el hombre, ocasiona que un grupo de hombres, con las mejores intenciones del mundo, caiga en la complicidad, y en vez de cuestionar el machismo, lo justifique. El acompañamiento de parte de mujeres organizadas es un factor decisivo para el éxito del proceso de reflexión entre hombres.

Sobre recursos materiales

Para implementar 30 sesiones de reflexión necesitamos papelógrafos, marcadores y cinta adhesiva (masking tape); de vez en cuando fotocopias de documentos cortos de 1-3 páginas por participante. Si no se cuenta con apoyo financiero para conseguir estos recursos, hacemos una recolecta entre participantes.

Marco metodológico

El modelo de educación en el que se fundamenta la construcción de 30 sesiones de reflexión que integra esta guía, es el de la Concepción Metodológica Dialéctica de la educación popular (CMD), cuyos principios básicos son:

- ▶ Partir de la práctica de participantes.
- ▶ Impulso de procesos de reflexión crítica, analítica y colectiva sobre esta práctica.
- ▶ Generación de conocimientos colectivos propios.
- ▶ Elaboración de propuestas para transformación de prácticas y la posterior realización de las mismas.

El modelo educativo propuesto no pretende impartir clases de género sino que confía en la capacidad de develar a partir del análisis de la propia vida, contexto, entor

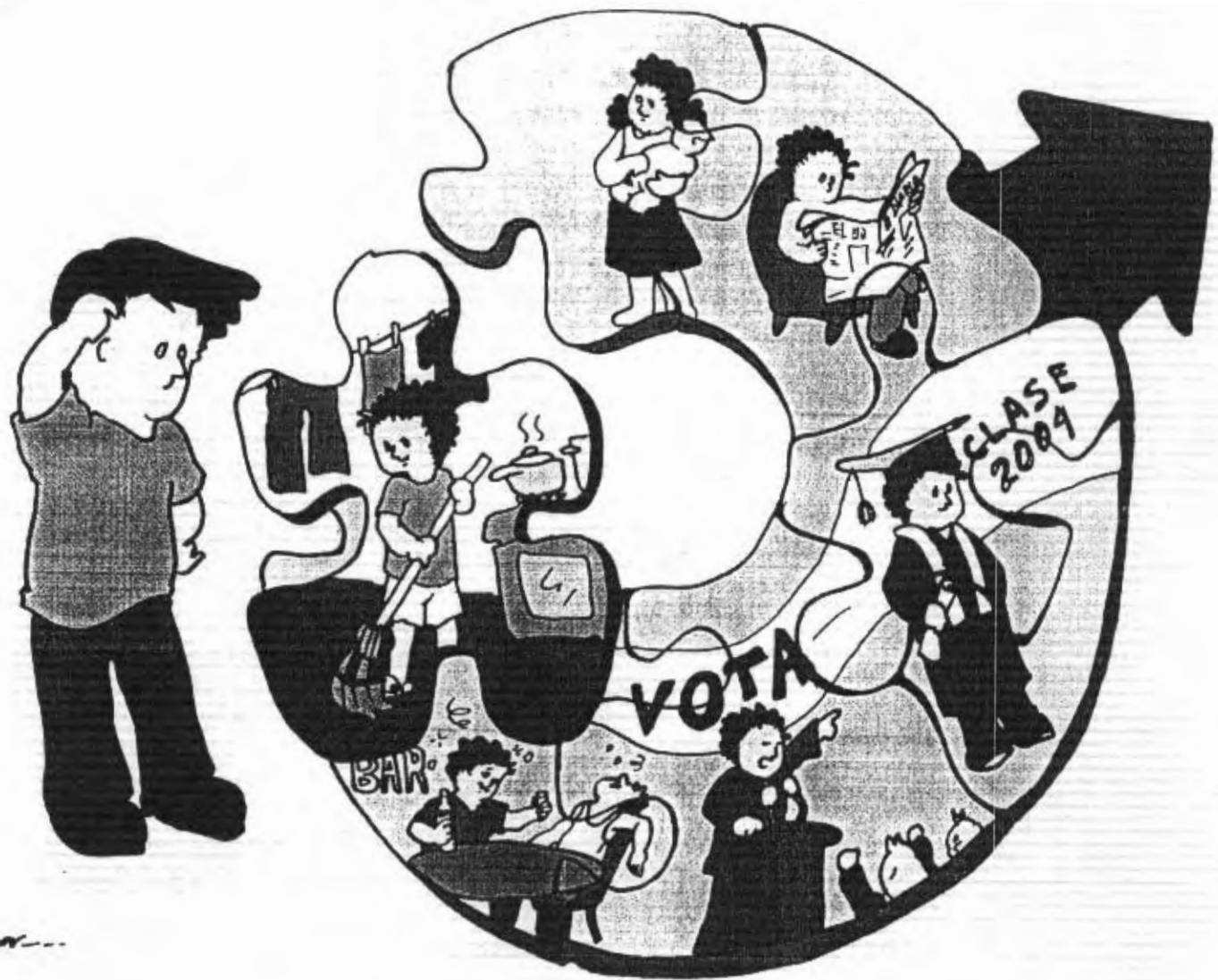
no social y condición de género. Y tomar medidas para cambiar esta realidad en términos prácticos y estratégicos. Es un modelo democrático que propicia participación horizontal y creativa de hombres en todos los momentos del proceso educativo.

La educación popular tiene como fin la transformación de la realidad, en la implementación de esta guía significa evolución de forma de ser, pensar, actuar e interrelacionarse de hombres con otras personas, mujeres y hombres de cualquier edad: una metamorfosis paulatina de valores, actitudes y comportamientos tradicionales masculinos en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Un elemento importante que influye en el impulso y éxito de estos procesos de reflexión con hombres es la motivación, es decir lo que impulsa a un hombre a participar en las sesiones: la presión laboral y/o social, la curiosidad, el deseo de cambiar y la insatisfacción con su situación, entre otras. Una o más de estas motivaciones pueden estar presentes en el mismo hombre, lo que de una forma u otra tiene incidencia en el proceso de aprendizaje, toma de conciencia y cambio.

La capacidad de transformación de cada hombre está relacionada a su vida interior e influida por su contexto familiar y entorno social. Existen una serie de elementos de índole subjetiva (formas propias de ser, pensar, sentir, y de percibir el mundo), que constituyen obstáculos a procesos de aprendizaje, a la toma de conciencia y al cambio. Hay otros de índole objetiva que muchas veces representan barreras considerables para hombres en su camino hacia el cambio: la burla, la acusación de ser homosexual, resistencias y valores tradicionales de otras personas de la familia y de la comunidad, a menudo constituyen obstáculos concretos difíciles de superar.

Existen elementos, subjetivos y objetivos, que cuando estén presentes facilitan procesos de aprendizaje, toma de conciencia y cambio. La personalidad y determinación, compromiso con la justicia y la posibilidad de construir enlaces de apoyo mutuo entre hombres para profundizar y apoyarse en procesos de cambio constituyen factores facilitadores. También incide el apoyo brindado por organizaciones de mujeres en la comunidad, apertura en la familia y relación de capacitaciones con otras acciones organizadas.



ciclo¹ desprendiendo el machismo

Sesión 1: ¿De dónde viene nuestro machismo?

Objetivo

Reconocer origen del machismo como carácter sociocultural, diferenciando entre características biológicas y anatómicas o naturales, y características socioculturales o aprendidas.

Presentaciones de participantes 15 MINUTOS

Dar bienvenida al grupo e invitar a que cada uno se presente (nombre, apellido, procedencia, actividad a la que se dedica, etc.) Invite a que expresen expectativas con respecto al taller. Explique lógica general del proceso de reflexión (bloques temáticos, número de sesiones etc.)

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Explique tema de reflexión, Machismo: qué es y de dónde viene; qué significa ser hombre en la sociedad.

Pasos

a) Ejercicio de relajación y visualización 15 MINUTOS

Realizar ejercicio de relajación que permita recordar experiencias vividas y que nos hicieron sentir como hombres.

Invite a que cierren ojos. Si es de noche, apague la luz y deje una vela encendida. Ambiente el lugar con incienso y reduzca posibles interferencias: ruidos, presencia de personas ajenas al grupo, etc. Si es de día, evite el exceso de luz en el local. Una vez ojos cerrados, poco a poco suelten su cuerpo, liberándolo de tensiones, problemas. Cómodos escuchar su respiración, al conteo de uno respirar de forma profunda y al conteo de dos, sacar aire dejando pulmones vacíos. Repetir hasta lograr relajación del cuerpo y dar tiempo a que todo el grupo se integre.

Lea con voz suave y pausada.

- ▶ *Concentrémonos en el recuerdo de nuestra vida, de nuestras experiencias vividas en el pasado, en la etapa de la niñez, la adolescencia, la juventud, (si el grupo es de adultos) en la etapa de adulto, cual experiencia que viví me hizo sentir por primera vez un verdadero Hombre.*

Permitir por algunos minutos que recuerden.

- ▶ *Pensemos en los sentimientos que experimentamos y los hechos... ¿Qué pasó? ¿Por qué pasó? ¿Quiénes más estuvieron presentes? ¿Qué hicieron? ¿Qué hablaron? ¿Qué hiciste vos? ¿Cómo te sentiste?*

Permitir por algunos minutos que recuerden.

- ▶ *Piensen en un animal que pueda representar su masculinidad.*

A continuación invite a que de forma lenta abran ojos, con respiraciones profundas, encienda la luz si estaba apagada. Si es necesario, hacer algunos ejercicios para estirar el cuerpo, brazos, piernas, etc.

b) Reflexiones y discusión 1 HORA

Que uno por uno participantes compartan experiencias recordadas y sentimientos experimentados. El animal que escogieron y porqué.



Mientras hablan anote en una libreta de apuntes o cuaderno, características de la masculinidad en anécdotas compartidas, por ejemplo: fuerza, inteligencia, conquista sexual, coraje, dominio, control, poder, "no llorar," etc.

Orientaciones para cierre 15 MINUTOS

Lea características anotadas como masculinas. Explique que características expresadas mediante la dinámica son conocidas como masculinas y son producto de la sociedad y no de la naturaleza. Explique diferencia entre "sexo" y "género." Los varones somos socializados para asumir estas características y sentirnos como hombres, para que las demás personas (mujeres y hombres) nos consideren así. El machismo no viene en la sangre, es construcción social, histórica y cultural. Modificable siempre y cuando los hombres tengamos voluntad de cambiar.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a que compartan con personas de su familia y trabajo lo vivido o experimentado en la sesión. Avise tema de siguiente sesión "el trabajo que realizamos hombres y mujeres," dentro y fuera de la casa. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo es pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. Si hay posibilidades, comparta algunos artículos o referencias bibliográficas para leer y profundizar quienes estén interesados.

Sesión 2: División sexual del trabajo

Objetivo

Identificar relación entre género y trabajos que asumen mujeres y hombres.

Presentaciones de participantes 15 MINUTOS

Pida a participantes formar parejas, que conversen durante 5 minutos. Cada uno aprende del otro. En plenario cada cual se presenta al grupo como si fuera el otro con quien acaba de conversar.

Presente tema de reflexión 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Pregunte si alguno compartió con otras personas lo vivido o experimentado en la sesión anterior, que comenten al respecto, con quiénes compartió y qué reacción obtuvo de estas personas. Explique tema de reflexión para el día, qué es trabajo y el trabajo que realizamos hombres y mujeres, fuera y dentro de casa.

Pasos

a) Reflexiones en grupos sobre "el trabajo" 45 MINUTOS

Forme pequeños grupos de cinco a ocho hombres en cada uno, cuidando no formar más de cuatro grupos. Preguntas para discutir al interior del grupo:

- ▶ *¿Qué entendemos por trabajo?*
- ▶ *¿Qué trabajo dentro y fuera de casa realizan las personas con las que vivimos?*
- ▶ *¿Diferencias y semejanzas entre trabajos que realizamos hombres y los que realizan mujeres?*
- ▶ *¿Por qué existen diferencias?*

Cada grupo resume respuestas en papelógrafo.

b) Plenario 45 MINUTOS

Cada grupo expone, permitiendo espacio para preguntas de aclaración después de cada grupo. Al pasar todos abrir debate guiado sobre:

- ▶ *¿Qué similitudes y diferencias hay entre respuestas de los grupos? ¿Por qué?*
- ▶ *¿Por qué mujeres más que hombres asumen trabajo de casa (trabajo doméstico)?*
- ▶ *¿Por qué es importante para un hombre tener un trabajo asalariado?*
- ▶ *¿Cuáles tareas domésticas estamos dispuestos a asumir en nuestras casas, cuáles no y por qué?*

Orientaciones para cierre 10 MINUTOS

Resume destacando siguientes puntos:

El trabajo doméstico es menos valorado socialmente que el trabajo asalariado. Pocos hombres asumen con responsabilidad el trabajo doméstico, considerándolo inferior y cosa de mujeres. La manera en que se divide el trabajo entre el espacio privado (doméstico) y el espacio público (asalariado) establece relaciones de inequidad entre hombres y mujeres, otorga oportunidades, derechos y recursos a los hombres.

En la teoría de género el trabajo doméstico es conocido como "trabajo reproductivo" y abarca no solamente tareas de casa (por ejemplo cocinar, lavar, planchar, limpiar, etc.), sino también la maternidad como hecho biológico y social. Las mujeres se encargan exclusivamente no solamente de dar a luz también de la crianza. El trabajo voluntario comunitario se incluye en el trabajo reproductivo y es asignado a las mujeres. El trabajo asalariado es "trabajo productivo" y es socialmente asunto de hombres. En el sistema sexo-género o patriarcado, el hombre debe ser proveedor económico para su familia y su trabajo está íntimamente relacionado a su identidad de hombre.

En últimos tiempos, cambios estructurales en economías de nuestros países provocan que más mujeres además del trabajo reproductivo se vean en la necesidad de obtener trabajos asalariados, muchas veces mal pagados. Como consecuencia muchas mujeres realizan doble o triple jornada de trabajo. Pocos hombres, sin embargo, aun en el desempleo, estamos dispuestos a compartir el trabajo reproductivo y asumirlo como responsabilidad propia.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a compartir qué van a cambiar acerca de su participación en el trabajo doméstico en sus hogares. Avise tema de siguiente sesión "Machismo en nuestras historias familiares." acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 3: Un asunto de familia o "hasta en las mejores familias"

Objetivo

Reflexionar sobre papel de familiares y amistades en el aprendizaje de actitudes, valores y conductas machistas.

Presentaciones de participantes 10 MINUTOS

Pida a participantes que formen parejas, eligiendo compañeros diferentes a la sesión anterior, y que conversen durante 5 minutos. Cada uno aprende de su pareja. Luego se presentan mutuamente.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan cómo han empezado a participar en el trabajo doméstico. Explique tema de reflexión, quiénes y cómo nos enseñan a ser hombres, especialmente enfocándonos en la familia.

Pasos

Escuela para hombres 1 HORA Y 15 MINUTOS

Invite a compartir considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Recordemos nuestra niñez, adolescencia y juventud: quiénes nos enseñaron a ser hombres y cómo? (Comparta experiencias propias de vivencias en familia, escuela, calle, etc.)*
- ▶ *¿Qué sucedió cuando hemos querido ser diferentes de lo que se nos enseñaba?*
- ▶ *¿Qué nos dicen y cómo nos tratan cuando intentamos salirnos del esquema tradicional de ser hombre o cuando no nos comportamos como los demás y nosotros mismos pensamos que deben hacerlo los hombres?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos cuando nos hablan o tratan así, qué tipo de temores experimentamos y cómo reaccionamos?*
- ▶ *¿Qué podemos hacer cuando nos dicen estas cosas?*

Orientaciones para cierre

Haga síntesis considerando lo siguiente:

El machismo pasa de generación en generación. La familia es el espacio de mayor importancia para la socialización de lo que es ser hombre. Donde uno empieza a asimilar actitudes, valores y conductas consideradas propias de varones en la sociedad. La escuela y espacios como la calle, refuerzan estereotipos asociados a lo que es ser hombre en la sociedad. Un hombre que rompe esquemas tradicionales experimenta presión de sí mismo y de la sociedad para actuar como macho. Temor y miedo a la burla y a la exclusión de un "mundo de hombres" condiciona nuestra forma de pensar, sentir y actuar. La masculinidad tradicional y su asimilación empiezan temprano en nuestro desarrollo, aun antes de que tengamos memoria. De esta manera se vive como algo propio de la naturaleza. Cuando analizamos como nos construimos como hombres en la sociedad, descubrimos que se aprende, por eso se puede cambiar.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a que observen en la familia, colegio, universidad, o centro de trabajo las formas en que se refuerzan estereotipos de masculinidad y feminidad. Anuncie siguiente sesión, "Machismo y religión en nuestro desarrollo como hombres." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo aún es pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo.



Sugiera al grupo que lea dos pasajes bíblicos antes de la próxima sesión: Génesis 1:1-2:4; Génesis 2:5-25. Si dispone de recursos, puede fotocopiar la lectura 1 al final de esta guía para distribuir al grupo en la próxima sesión.

Recomendemos también traer una Biblia a la próxima sesión.

Sesión 4: Machismo y religión

Objetivo

Reflexionar sobre cómo influye la religión en nuestro desarrollo como hombres y el refuerzo de actitudes machistas.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos integrantes bríndeles bienvenida en público y sugiera que se presenten en el ámbito personal de forma breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a participantes a que compartan, con brevedad, formas en que se refuerzan estereotipos de cómo se supone es ser hombre o mujer tradicional en sus familias, colegios, universidades, centros de trabajo. Explique e introduzca tema de reflexión, relación entre religión y machismo y su influencia en nuestras vidas.

Pasos

a) Trabajo de lectura y reflexión en grupos:

Forme tres grupos de 5 a 8 hombres cada uno y entregue fotocopias de lectura 1 (ver lecturas al final de esta guía) a los grupos de la siguiente manera:



- Primer grupo hace lectura de Génesis 1:1-2:4
- Segundo grupo lectura de Génesis 2:5-25
- Tercer grupo hace lectura del Popol Vuh.

Discusión y debate en grupos en torno a:

- ▶ *¿Cómo presenta el texto a hombres y a mujeres?*
- ▶ *¿Cómo representa el texto las relaciones entre mujeres y hombres?*
- ▶ *¿Cómo nos hace sentir la lectura?*

b) Plenario

Cada grupo hace su lectura y comparte reflexiones. Cuando tres grupos concluye, el coordinador promueve debate considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué diferencias existen en las tres lecturas?*
- ▶ *¿A qué se deben las diferencias?*
- ▶ *¿Con cuál de las lecturas de la Biblia estamos acostumbrados, por qué?*
- ▶ *¿Qué opinamos del Popul Vuh? ¿Qué visión de la creación y de las relaciones entre hombres y mujeres presenta? ¿Qué similitudes y diferencias hay con las relaciones entre hombres y mujeres en nuestras comunidades?*

El aporte del facilitador debe considerar lo siguiente:

Ambas lecturas de la Biblia fueron escritas en diferentes períodos históricos y distintos contextos culturales, representan visiones diferentes de la creación del mundo y de las relaciones entre hombres y mujeres.

La visión de la religión en Génesis 2 es masculina, la mujer se origina de la costilla del hombre. En Génesis 1, una lectura cuidadosa de los versículos "Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó," sugiere que Dios hizo al hombre y a la mujer simultáneamente y ambos en su imagen, no sólo al hombre.

Sesión 5: Medios de comunicación y machismo

Pasos a seguir

a) Trabajo de reflexión en grupos 20 MINUTOS

Forme pequeños grupos de entre 5 y 8 hombres cada uno, cuidando de no formar más de 4 grupos. Distribuya de forma equitativa entre grupos, periódicos y revistas que aportaron participantes. Oriente a revisar material entregado en busca de imágenes, titulares, contenido, y que promueven o refuerzan el machismo. Luego cada grupo seleccione 3 imágenes que promueven o refuercen machismo, y explica por qué la selección de cada imagen.

b) Plenario 1 HORA

Cada grupo presenta imágenes seleccionadas y explica por qué de cada selección. Al pasar todos, invite a que compartan observaciones y reflexiones acerca del papel de los medios en la promoción y refuerzo del machismo: TV, radio, cine, Internet.

Orientaciones para cierre 15 MINUTOS

Basado en reflexiones y análisis del grupo, haga síntesis del papel de los medios de comunicación en la perpetuación y refuerzo del machismo (estereotipos, amarillismo, explotación de mujeres, etc.).

Explique que con esta sesión se completa un primer bloque sobre construcción social de la masculinidad. Haga síntesis de 5 sesiones realizadas y rescate de las mismas lo siguiente:

- Diferencia entre sexo y género. Carácter social de la masculinidad y feminidad. Relaciones desiguales entre mujeres y hombres.
- Papel de la familia en la asignación de roles.
- División sexual del trabajo, base de desigualdades entre hombres y mujeres en oportunidades, derechos y acceso a recursos.
- Religión y otras instituciones sociales en la promoción y refuerzo del machismo.

Explique que a partir de la próxima sesión se iniciará un nuevo ciclo de sesiones sobre masculinidad, poder y violencia.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a que presten atención sobre cómo los medios de comunicación presentan a hombres y mujeres y sus relaciones entre sí (periódicos, tv, radio, Internet, publicidad), y cómo refuerzan las relaciones desiguales. Avise que la siguiente sesión será sobre "Género y desarrollo personal." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo para la próxima sesión.



ciclo 2 masculinidad, poder y violencia

Sesión 6: Género y desarrollo personal

Objetivo

Reflexionar sobre implicaciones del género para el desarrollo humano de mujeres y hombres.

Presentaciones de participantes 10 MINUTOS

Si hay nuevos miembros, dar la bienvenida y haga presentación personal breve. También podría realizar dinámica "la cadena de nombres." El facilitador empieza, dice su nombre a todo el grupo. Quien esté a la izquierda repite el nombre del facilitador y dice su nombre y se sigue en esa dinámica con los siguientes compañeros, repitiendo el nombre de su predecesor y los anteriores, hacia la izquierda hasta que el último dice el nombre de todos los participantes.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior y del primer bloque de reflexiones sobre "desaprendiendo el machismo." Rescate carácter social de identidades y roles de género. Invite a que compartan lo que observaron acerca de cómo los medios de comu-

nicación representan a hombres y mujeres y las relaciones entre sí (periódicos, TV, radio, Internet, publicidad), y cómo refuerzan y promueven relaciones desiguales de género. Explique tema de reflexión, cómo el género influye en el desarrollo humano de mujeres y hombres.

Pasos 1 HORA Y 15 MINUTOS

Oriente al grupo que esta sesión se enfoca en las familias, nuestras familias en las que hemos crecido como hombres, es decir que vamos a pensar en otros miembros de la familia y comunidad que influyeron de una forma u otra en lo que somos y cómo somos.

Facilite reflexión con las siguientes preguntas, e invite a cada uno a compartir desde su experiencia:

- ▶ *¿Cuáles ventajas y beneficios garantiza el machismo para hombres?*
- ▶ *¿Qué consecuencias tiene el machismo para el desarrollo de las mujeres?*
- ▶ *¿Qué consecuencias tiene el machismo para el desarrollo de los hombres?*



NOTA: Si hay dificultades para responder a estas preguntas, sugerir diferentes ámbitos y/o espacios de la vida donde podemos disfrutar ventajas y beneficios o experimentar consecuencias. Por ejemplo, oportunidades en la vida (educación, salud, trabajo, movimiento social); en el ámbito público y el ámbito privado; derechos humanos; poder, etc.

Orientaciones para cierre

Realice síntesis y tome en cuenta siguientes aspectos:

- Ventajas y beneficios del sistema patriarcal para hombres y mujeres.
- Consecuencias para la salud mental y física de mujeres.
- Consecuencias para la salud mental y física de hombres.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a que antes de próxima sesión, observen su propia vida y traten de identificar ventajas y desventajas que da el machismo en la vida cotidiana. Anuncie tema de siguiente sesión "violencia doméstica." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 7: Violencia doméstica

Objetivo

Reflexionar sobre diferentes tipos de violencia que ejercemos hombres en contra de compañeras y esposas, causas y consecuencias.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, de la bienvenida y haga una presentación personal breve.

Presentación del tema de reflexión por el facilitador 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Invite a que compartan ventajas y desventajas que da el machismo, de lo que lograron observar en la vida cotidiana desde la última sesión. Explique tema de reflexión, violencia doméstica.

Pasos a seguir

a) *Recuerde y comparta la violencia que hemos visto en contra de mujeres* 5 MINUTOS

Invite a que en silencio durante algunos momentos recuerden experiencias de su propia historia familiar (u otra familia cercana) cuando un hombre ejerce violencia en contra de una mujer. Invite a que compartan.

b) *Violencia, causas y efectos* 1 HORA

Al terminar de compartir, facilitar reflexión en grupo considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos al ver actos de violencia?*
- ▶ *¿Qué entendemos por violencia?*
- ▶ *¿Qué diferentes tipos de violencia identificamos y cómo se relacionan entre sí?*
- ▶ *¿Por qué los hombres ejercemos violencia en contra de mujeres? (causas)*
- ▶ *¿Hay situaciones en las cuales se puede justificar la violencia de un hombre en contra de su compañera / esposa (o ex)? Si la respuesta es sí, expliquen por qué, y promover debate.*
- ▶ *¿Cuáles son consecuencias para una mujer cuando recibe violencia de parte de compañero o esposo (o ex), su novio, etc.?*
- ▶ *¿Cuáles son consecuencias para un hombre cuando ejerce violencia en contra de compañera o esposa (o ex), su novia?*
- ▶ *¿Por qué es difícil para las mujeres romper con una relación en la cual recibe violencia de manera constante? (ciclo de la violencia)*
- ▶ *¿Qué podemos hacer los hombres para contribuir a la reducción y eliminación de la violencia doméstica?*

Orientaciones para cierre

Haga síntesis y enfatice en siguientes aspectos:

- Conceptos: violencia doméstica, violencia conyugal, violencia en contra de mujeres y violencia intrafamiliar.
- Relación entre violencia en contra de mujeres y construcción social de la masculinidad tradicional (relación masculinidad-poder-violencia).
- Papel de la pobreza, consumo de alcohol y desempleo en la violencia de hombres en contra de mujeres (como agravantes de la violencia).
- Ciclo de violencia.
- Efectos de la violencia en mujeres y hombres.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Anuncie tema de reflexión siguiente "Violencia de género." Invite a que observen relaciones de violencia (en todas sus manifestaciones) entre varones y mujeres de sus familias y/o familias vecinas. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 8: Violencia de género

Objetivo

Reflexionar sobre la discriminación y la violencia que experimentan mujeres en espacios públicos y políticos.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros, dar bienvenida y hacer presentación personal breve.

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan dinámicas de violencia (en todas sus manifestaciones) entre varones y mujeres de sus familias o familias vecinas, observadas desde la última sesión. Explique el tema de reflexión, la violencia de género.

Pasos

a) Trabajo de reflexión en grupos 30 MINUTOS

Forme pequeños grupos de entre 5 y 8 hombres cada grupo con el cuidado de no formar más de 4 grupos. Oriente a que reflexionen sobre discriminación y violencia que reciben mujeres en espacios públicos (calle, trabajo, escuelas, universidades, lugares de recreación y esparcimiento, transporte público, etc.). Deben compartir experiencias desde propias vivencias. Cada grupo preparará un pequeño sociodrama que represente la discriminación y la violencia que reciben mujeres.

b) Presentación y análisis de sociodramas 50 MINUTOS

Cada grupo presenta su sociodrama. Luego invite a que los demás compartan observaciones, reflexiones y análisis. Promueva debate y discusión considerando las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Por qué muchos hombres hostigan o ejercen violencia en contra de mujeres en lugares públicos?*
- ▶ *¿De qué manera experimentan discriminación y/o violencia las mujeres en el ámbito político?*
- ▶ *¿Qué tipos de discriminación y violencia experimentan las mujeres desde el Estado y otras instituciones de la sociedad?*
- ▶ *¿Qué consecuencias enfrentan las mujeres debido a la discriminación y violencia que experimentan en los ámbitos público y político?*
- ▶ *¿Qué podemos hacer para contribuir a la reducción y eliminación de la violencia en contra de mujeres en ámbitos público y político?*

Orientaciones para cierre 5 MINUTOS

Sintetizar considerando los siguientes puntos:

- Concepto de violencia de género y su relación con "violencia doméstica," "violencia intrafamiliar" y "violencia en contra de las mujeres."
- Discriminación y violencia en contra de mujeres en la pareja, la familia y las relaciones cotidianas.
- Discriminación y violencia en contra de mujeres como elementos integrales de políticas, leyes y normas del Estado y de otras instituciones de la sociedad.
- Efectos para el desarrollo de mujeres.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Anuncie tema de siguiente sesión, "violencia entre hombres." Invite a que investiguen qué están haciendo las mujeres para enfrentar y eliminar la violencia de género (organización, leyes, campañas, proyectos, etc.). acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 9: Violencia entre hombres

Objetivo

Reflexionar sobre violencia ejercida por hombres en contra de otros hombres, causas y consecuencias.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros, dar bienvenida e invitar a que se presenten.

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan lo encontrado acerca de qué están haciendo las mujeres para enfrentar y eliminar la violencia de género (organización, leyes, campañas, proyectos, etc.). Explique que la reflexión es sobre violencia que ejercemos hombres en contra de otros hombres.

Pasos

a) Trabajo de reflexión en grupos 45 MINUTOS

Forme grupos de entre 5 y 8 hombres en cada uno, cuidando de no formar más de 4 grupos. Oriente que los grupos compartan experiencias acerca de:

- Violencia recibida de parte de otros hombres.
- Violencia ejercida en contra de otros hombres.

Experiencias pueden estar referidas a diferentes etapas de la historia personal (infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez) y al espacio privado (casa) y público (calle). Una vez que los grupos comparten sus experiencias oriente que realicen síntesis de los tipos de violencia entre hombres que pudieron identificar y cuáles han estado presentes en sus historias personales.

b) Plenario 45 MINUTOS

Que cada grupo resuma el trabajo realizado. Promueva y facilite debate y discusión con base en siguientes preguntas:

- ▶ *¿Por qué y para qué los hombres usamos violencia entre nosotros mismos?*
- ▶ *¿Qué efectos tiene en nosotros (nuestro desarrollo humano, salud mental y física, relaciones humanas, autoestima, etc.) ejercer violencia en contra de otros hombres y de recibirla de parte de otros hombres?*
- ▶ *¿De qué manera, como hombres, nos auto violentamos? (Ejercer violencia en contra de uno mismo) y por qué lo hacemos? (por ejemplo represión de sentimientos, consumos de drogas, etc.)*
- ▶ *¿Qué mecanismos alternativos podríamos desarrollar para resolver conflictos entre hombres? ¿Qué aspectos de nuestra forma de ser hombres tendríamos que cambiar para lograr esto y reducir la violencia entre hombres?*

Orientaciones para cierre 5 MINUTOS

Síntesis de puntos importantes surgidos en la discusión, haciendo énfasis en: Concepto de violencia entre hombres como expresión de violencia de género (violencia intra genérica). Costos de violencia ejercida y recibida por hombres en términos de desarrollo humano, salud física y salud mental. Alternativas a la violencia.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a prestar especial atención a la dinámica de violencia entre hombres en espacios en los que participan, antes de próxima sesión y que intenten cuestionar y/o parar esa violencia. Anuncie tema de siguiente sesión, "Poder de dominio y control." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 10: Poder de dominio y control

Objetivo

Reflexionar sobre el carácter del poder de dominio y control.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros, dar bienvenida e invitar que nuevos integrantes se presenten.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan esfuerzos de observar dinámicas de violencia entre hombres en espacios en los que participan, e intentos de cuestionar y/o pararla. Explique tema de reflexión, "poder de dominio y control" en relaciones entre hombres y mujeres.

Pasos

*Dinámica del espejo*⁴ 15 MINUTOS

Oriente que formen parejas de forma espontánea. Forme dos filas, cada uno frente a frente con el correspondiente de la fila de enfrente. Los hombres de la primera fila (a la izquierda del facilitador) imaginan que miran un espejo, mientras los de la segunda fila (a la derecha del facilitador) son espejos e imitan exactamente movimientos de la primera fila. Luego pida que cambien de roles y repita el ejercicio. Solicite a los hombres de la primera fila (a la izquierda del facilitador) que extiendan la mano derecha y la mantengan a poca distancia del rostro de su correspondiente en la segunda fila. Explique antes de realizar el ejercicio: los de la primera fila se desplazan por la sala libremente, arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda, caminando, gateando, arrodillados, dejando que sus cuerpos se expresen libremente y con creatividad, manteniendo su mano derecha extendida hacia la cara de su pareja. Explique a la segunda fila que imaginen que esa mano es fuente de vida y que no permitan que aumente distancia entre su cara y la mano de su compañero. Deben seguir la mano sin importar lo difícil de los movimientos a que los obliguen. Cuando todos estén listos y hayan entendido permitir que empiece el ejercicio. Después de 3 ó 4 minutos oriente que cambien de roles, la segunda fila extiende la mano y los de la primera fila la siguen sin que se les despegue. Después de 3 ó 4 minutos solicite que regresen a sus asientos.

a) *Reflexiones y análisis* 20 MINUTOS

- Compartan en palabras o frases cortas cómo se sienten (recaltar que compartan sentimientos y no pensamientos o análisis).
- Anote en papelógrafo palabras o frases tratando de elaborar una lista.
- Compartan cómo se sintieron cuando les tocaba seguir la mano de su compañero. A quien comparte sus sentimientos pregunte ¿porqué se sintió así?
- Compartan cómo se sintieron cuando les tocaba extender la mano y hacer seguir a su pareja. A cada uno que comparte sentimientos preguntar ¿porqué se sintió así?



b) *Reflexiones sobre "el poder"* 1 hora

- Invite a que cierren ojos y recuerden cada uno la primera vez que conscientemente ejerció poder sobre otra persona con el propósito de sacar algún provecho. Durante la niñez, la adolescencia, la juventud o en la vida adulta. Si no pueden ubicar la primera experiencia, permitir que espontáneamente llegue a la mente una experiencia reciente de mayor relevancia. Recuerden y mediten en silencio durante 2 minutos.
- Compartan experiencias de ejercer poder sobre otra persona. Al terminar cada uno, invite a compartir lo que sintió en el momento de ejercer ese poder y lo que experimenta al recordarlo.
- Cierre reflexión considerando siguientes preguntas:
 - ▶ ¿Qué entendemos por "poder" y para qué nos sirve en la vida?
 - ▶ ¿Por qué es tan importante para los hombres sentir que tenemos poder y ejercerlo?
 - ▶ ¿Qué poder(es) tienen las mujeres y cómo lo(s) ejerce(n)?

⁴ Tomado y adaptado de la memoria del taller "Comunicación y Masculinidad," CANTERA, Managua Nicaragua, 1996.

- *¿Es posible como hombres desarrollar otro tipo de poder no basado en el dominio y control de otras personas ni en el uso de la violencia? ¿Qué tendríamos que hacer para poner en práctica estos tipos de poderes?*

Orientaciones para cierre

Síntesis de reflexiones, destacando:

- Concepto del Poder de dominio y control.
- Relación de “poder de dominio y control” con construcción social de la masculinidad tradicional.
- Relación entre género, poder y violencia.
- Modelos y prácticas alternativas de poder que no se basan en el dominio, el control y la violencia sobre otras personas.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Anuncie siguiente sesión, “Machismo y violencia social.” Invite a que antes de próxima sesión identifiquen el poder de dominio y control que ejercen sobre otra persona y tomen medidas concretas para cambiar. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

El facilitador de próxima sesión debe informarse, investigar o leer lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión, sobre Martin Luther King y Ghandi.

Sesión 11: Machismo y violencia social

Objetivo

Reflexionar sobre relación entre machismo y violencia social.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, brindar bienvenida e invitar que nuevos integrantes se presenten.

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan esfuerzos realizados para identificar y cambiar el poder de dominio y control que ejercen sobre otra persona. Explique tema de reflexión, machismo y violencia social.

Pasos a seguir

a) Galería de héroes y antihéroes 30 MINUTOS

Lluvia de ideas con el grupo sobre líderes políticos y sociales que admiran, sus héroes. Pueden ser del propio país o de otro, del presente o del pasado. Apunte nombres en papelógrafo. Haga otra lluvia de ideas sobre líderes varones políticos y sociales que rechazan (sus antihéroes). Pueden ser de su propio país o de otros países, de la actualidad o del pasado. Apunte nombres en el mismo papelógrafo a la derecha. Invite a explicar características en estos hombres que admiran o rechazan.

b) Reflexiones sobre violencia social 1 HORA

Pida que compartan lo que entienden por "violencia social." Solicite revisar de nuevo lista de héroes y antihéroes. Comentarios sobre papel de estos personajes en promover y/o en detener la violencia social.

Inicie debate sobre siguientes preguntas:

- ▶ *¿Nuestros héroes y antihéroes reflejan características de la masculinidad tradicional (machismo)? ¿Qué contradicciones encontramos en esto y cómo lo explicamos?*
- ▶ *¿Cómo incide en la violencia social la forma en que viven la masculinidad líderes políticos y sociales? (Relación machismo y violencia social).*
- ▶ *¿Se justifica la violencia en algunas situaciones sociales? ¿Por qué sí y por qué no?*
- ▶ *¿Qué pensamos de la propuesta de no-violencia de figuras como Ghandi y Martín Luther King? (Explique esta propuesta si no la conocen) ¿Están de acuerdo? ¿Es realizable? ¿Por qué (no)?*
- ▶ *¿Alguna vez participamos en algún tipo de actividad que ha utilizado métodos violentos? ¿Qué hicimos nosotros? ¿Cómo nos sentimos?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos frente a la violencia social?*
- ▶ *¿Qué es necesario hacer para vivir en un mundo sin violencia?*

Orientaciones para cierre 5 MINUTOS

Realice síntesis de reflexiones del grupo y enfatice en lo siguiente:

- Concepto de violencia social
- Propuesta de resistencia mediante no-violencia.
- Relación entre valores de masculinidad tradicional (machismo) y violencia social (represión, discriminación, guerra, etc.).
- Formas de resistencia frente a la violencia social institucionalizada.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avise siguiente sesión, "machismo y destrucción del medio ambiente." acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Invite a que antes de próxima sesión identifiquen formas en que son cómplices con la violencia social y qué están dispuestos a hacer para romper con esa complicidad. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.



El facilitador debe leer la carta del Jefe Seattle antes de la próxima sesión (ver lectura 2 al final de esta guía). Si dispone de recursos, puede hacer fotocopias para distribuir al grupo en la próxima sesión. También debe prestar particular atención a noticias y reportajes referidos a destrucción del medio ambiente.

Sesión 12: Machismo y destrucción del medio ambiente

Objetivo

Reflexionar sobre machismo, poder y destrucción del medio ambiente.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, dar bienvenida e invitar que nuevos integrantes se presenten.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Invite a que compartan lo que descubrieron sobre formas en que son cómplices con la violencia social y lo que están dispuestos a hacer para romper con esa complicidad. Explique tema de reflexión, machismo y destrucción del medio ambiente.

Pasos a seguir

a) Encuentro con la naturaleza 15 MINUTOS

Salga del local junto al grupo y establezca contacto con la naturaleza o con lo que rodee el sitio. El grupo forma una fila de la que el facilitador es guía o cabeza, pida que le sigan en el recorrido (cuidando de no alejarse mucho). Oriente que caminen de forma lenta, observando todo alrededor, aquellas cosas cotidianas tal vez y que nunca nos detenemos a ver, observar, la belleza, colores, estructura. Además oír, oler. A medida que caminemos hagamos constantes y profundas respiraciones, sin hablar ni comentar. Es un contacto directo con la naturaleza. Percibamos y sintamos todo. Luego regresemos en silencio al local donde se realizará la sesión.

b) Compartamos sentimientos 10 MINUTOS

Regale un momento para que participantes digan cómo se sintieron al vivir la experiencia, luego preguntar qué opinan del ejercicio, qué aprendieron.

c) Explotación del medio ambiente y machismo 30 MINUTOS

Oriente debate sobre explotación de la naturaleza considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Para qué existe la naturaleza? ¿Para qué nos sirve?*
- ▶ *¿De qué formas explotan la naturaleza los siguientes grupos de personas y para qué? (Pueden tomarlos uno por uno):*

Campesinos

Campesinas

Pescadores grandes y pequeños

Grandes productores

Empresas nacionales

Gobiernos

Empresas internacionales

Empresas transnacionales

Nosotros

- ▶ *¿Qué devuelven estos grupos y personas a la naturaleza o qué hacen para la protección del medio ambiente? ¿Son efectivas estas medidas? ¿Por qué (no)?*
- ▶ *¿Cuáles son consecuencias para el medio ambiente de este tipo de explotación?*
- ▶ *¿Qué relación observamos entre valores del machismo y la explotación y destrucción del medio ambiente?*

d) Carta del Jefe Seattle 35 MINUTOS

Entregue copia de carta del Jefe Seattle a cada participante y léala en voz alta. Invite a compartir sentimientos que provoca. Invite a compartir lo que llama la atención de la carta (ideas, frases, palabras) y por qué.



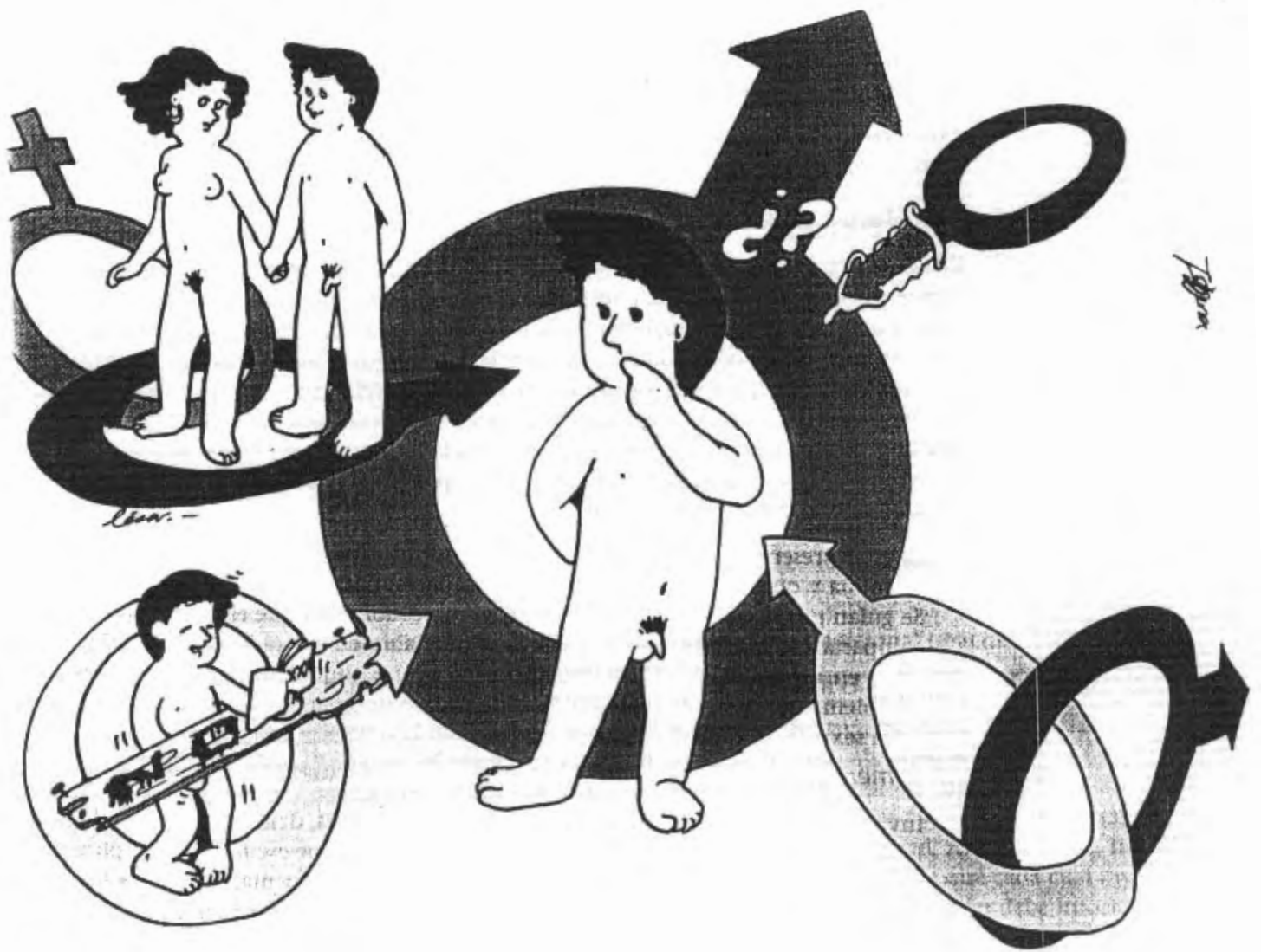
- ▶ *¿Cómo se diferencia la relación que tiene la humanidad hoy en día con la naturaleza y la que se presenta en la carta del Jefe Seattle?*
- ▶ *¿Sería posible para nosotros volver a tener este tipo de relación con la naturaleza? ¿Cómo lo podríamos lograr?*

Orientaciones para cierre 10 MINUTOS

Realice síntesis, destacando relación entre machismo y destrucción del medio ambiente. (Conquista, dominio, control, explotación, competencia, ganancia económica, poder). Enfaticé puntos de mayor relevancia de la Carta del Jefe Seattle como una alternativa al modelo tradicional de relacionarse los hombres con la naturaleza. Cierre este bloque sobre violencia, enfatizando la relación entre masculinidad, poder y violencia y consecuencias para mujeres, hombres, relaciones entre sí, la sociedad y el medio ambiente. Destaque la necesidad de construir otras formas de vivir la masculinidad basadas en cooperación, respeto y diversidad, que permita rescatar la humanidad de las personas.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Invite a cada participante a que observe actitudes y conductas propias y de miembros de su familia que contribuyan a la destrucción del medio ambiente y que piensen en cosas concretas que están dispuestos a hacer para cambiar esas actitudes y conductas. Avise que con la siguiente sesión se inicia un nuevo ciclo de reflexiones sobre sexualidad masculina. En la siguiente sesión la reflexión es sobre "la primera experiencia sexual" Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugerir que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.



ciclo 3 sexualidad masculina, ¿ser o no ser?

Sesión 13: La primera vez

Objetivo

Compartir primeras experiencias sexuales y el impacto en nuestro desarrollo como hombres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, dar bienvenida y haga presentación personal breve.

Presente tema de reflexión 5 MINUTOS.

Resume contenido de sesión anterior. Explique que se inicia un nuevo bloque de

reflexiones sobre masculinidad y sexualidad. El tema de la primera reflexión es, la primera experiencia sexual.

Pasos

Rompecabezas de sexualidad 45 MINUTOS

En cartulinas (u hojas de papel) de diferentes colores y con marcadores también de distintos colores, escriba las siguientes palabras y frases relacionadas con la sexualidad:



relaciones sexuales
afectividad
masturbación

homosexualidad
amor

Se cortan cartulinas, teniendo cuidado de que hay una pieza por participante y que cada frase tiene más o menos la misma cantidad de piezas. Antes de la llegada de participantes, esconda piezas en el local donde se tendrá la reunión de reflexión. Al estar presentes todos los participantes, pedir que cada uno busque una pieza de cartulina y que vayan formando grupos (o pares) para formar una palabra o frase. Se guían por el color de la cartulina y del marcador. Pida que en pequeños grupos compartan lo que entienden por la frase o palabra encontrada y que escriban sus ideas en un papelógrafo. En plenario cada grupo comparte sus papelógrafos. Se complementan y se discuten las ideas de cada grupo para acercarse a un concepto de la sexualidad humana y otros ligados.

Primera experiencia sexual

Invite a participantes a ponerse cómodos en sus asientos, dejando todo (cuadernos, mochilas, etc.) a un lado y que cierren los ojos. Pídales que escuchen su respiración, sin modificarla, prestando atención solo al ritmo de la misma. Solicíteles total silencio, escuchando su respiración durante un par de minutos para que se relajen. En voz suave, oriente a participantes a que recuerden su niñez, memorias de alegría, en la familia, con amigos, en la escuela...

► *¿Qué hacían, cómo se sentían?*

Permita que recuerden durante algunos momentos. Dígales que son un poco más grandecitos y empiezan a tener curiosidad por el sexo.

► *¿Cuándo fue, cómo fue, cómo se sintieron?*

Ahora, oriénteles a recordar primera experiencia sexual.

► *¿Cómo fue? ¿Por qué y para qué lo hicimos? ¿Dónde? ¿Quiénes más están presentes? ¿Qué colores ven? ¿Qué olores perciben? ¿Cómo se sienten? ¿Qué le sucede al cuerpo? ¿De qué piensan? ¿Qué dicen?*

Dejar que estén en silencio durante unos minutos recordando esta primera experiencia sexual. Invite a que poco a poco olviden la primera experiencia y lentamente regresen al presente. Vuelvan a escuchar su respiración, sin modificarla, sencillamente poniendo atención al ritmo de su respiración. Cuando estén listos que abran lentamente sus ojos.

Guíe reflexión en grupo sobre siguientes preguntas:

► *¿Cómo nos sentimos?*

► *¿Qué recordamos? (Comparta sus primeras experiencias sexuales)*

- ▶ *¿Cómo nos sentimos durante esa experiencia y después?*
- ▶ *Al tener estas experiencias sexuales, ¿Qué información teníamos sobre la sexualidad y el sexo?*
- ▶ *¿Hasta qué nivel estuvo presente la dimensión de la afectividad en estas primeras experiencias sexuales?*
- ▶ *¿Por qué tuvimos estas experiencias?*
- ▶ *¿Cómo influyeron esas experiencias en el desarrollo de nuestra sexualidad?*
- ▶ *¿Cómo vivimos en el presente nuestra sexualidad?*
- ▶ *¿Creen ustedes que hay diferencia en cómo vivimos nuestra primera experiencia sexual los hombres y cómo lo viven las mujeres? Si vemos diferencias, mencionemos algunas.*

Orientaciones para cierre

Haga síntesis destacando lo siguiente:

- Concepto de sexualidad humana (dimensiones física, afectiva y espiritual)
- Características de la sexualidad masculina tradicional (machista)
- Influencia de la primera experiencia sexual en el desarrollo de la sexualidad de los participantes.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avisar que en la siguiente sesión se reflexionará sobre "sexualidades masculinas," o sea la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad. Acordar fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar y/o leer todo lo referente al tema que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 14: Sexualidades masculinas

Objetivo

Reflexionar sobre distintas expresiones de la sexualidad masculina

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, distintas expresiones o formas de vivir la sexualidad masculina

Pasos a seguir

- a) *Lluvia de ideas sobre heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad* 10 MINUTOS



Prepare un papelógrafo con tres columnas tituladas respectivamente

heterosexual

homosexual

bisexual

Tomando la primera columna, pida a participantes que digan espontáneamente palabras y frases que asocian con la palabra "heterosexual." Repetir con siguientes dos columnas ("homosexual" y "bisexual"). No permita en este momento que entren en debate, sino más bien motive a que expresen libremente ideas que tienen sobre estas tres palabras.

b) Reflexiones y debate sobre homosexualidad y bisexualidad

1 HORA 30 MINUTOS

Al terminar esta lluvia de ideas oriente debate guiándose por las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos frente a lo que hemos puesto en el papelógrafo?*
- ▶ *¿Qué semejanzas y diferencias hay entre las palabras y frases que hay en cada columna? ¿Por qué estas semejanzas y diferencias?*
- ▶ *¿Con qué estamos de acuerdo y por qué? ¿Con qué estamos en desacuerdo y por qué?*

Oriente debate sobre homosexualidad con las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué es la homosexualidad?*
- ▶ *¿En nuestra experiencia quiénes son y cómo son los "homosexuales"? (imágenes y estereotipos de homosexuales)*

Explique, para mujeres homosexuales se usa el término "lesbiana."

- ▶ *¿Qué pensamos del "lesbianismo"?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos frente a las lesbianas?*

Oriente debate hacia visibilización y valorización de homosexuales y lesbianas y diversidad de identidades sexuales:

- ▶ *¿Qué homosexuales y lesbianas conocemos nosotros (en la comunidad, figuras nacionales, la farándula, la historia, etc.)*
- ▶ *¿Qué pensamos de ellos/ellas?*
- ▶ *¿Qué diferencias hay entre ellos/ellas?*

Para poner en discusión los mitos comunes acerca de la homosexualidad:

- ▶ *¿De dónde viene y qué "causa" la homosexualidad?*
- ▶ *¿Qué dice la religión sobre la homosexualidad? ¿Por qué?*
- ▶ *¿Por qué existen estas creencias acerca de la homosexualidad?*

Vuelva a referirse al papelógrafo, retomando la columna "bisexual":

- ▶ *¿Quiénes son las personas bisexuales?*
- ▶ *¿Qué pensamos y cómo nos sentimos frente a ellos/as?*

Termine preguntando si alguna vez la forma de ser, actuar, vestirse, hablar, desenvolverse, etc. de otro hombre les ha impresionado o impactado (por ejemplo, un amigo, un conocido, un actor, un cantante, un deportista, etc.).

- ▶ *¿Cómo fue? ¿Cómo reaccionó, qué hizo y por qué? ¿Cómo se sintió?*
- ▶ *¿Cómo se siente ahora al recordar la experiencia? ¿Cómo incidió en su desarrollo personal?*

Orientaciones para cierre 10 MINUTOS

Haga síntesis considerando siguientes puntos:

La homosexualidad ha existido en diferentes formas desde que el mundo es mundo. No es una enfermedad (ni física ni mental), no es ninguna perversión y no es anormal. La religión ha sido utilizada para marginar, discriminar, condenar y hasta mandar a matar a las personas homosexuales. Se justifica por ciertos textos del Antiguo Testamento (Génesis 18 y 19; Jueces 19:4–21; 20:5; Levítico 18:22 y 20:13;) e incluso del Nuevo Testamento (I Corintos 6:9–10; I Timoteo 10; Carta a los Romanos 1:26–27; 29–31) que han sido tomados fuera de su contexto histórico-cultural e incluso en contradicción del mensaje mismo que el texto quiere transmitir. Más bien son citadas para justificar los prejuicios de las personas homofóbicas. En el marco de los Evangelios mismos y del mensaje central del cristianismo y tomando en cuenta los avances de las ciencias naturales y sociales dejan de tener vigencia. Además su interpretación y aplicación han sido selectivas y utilizadas para justificar prejuicios y promover el odio. No se sabe la “causa” de la homosexualidad. Hay personas que creen que es innata en las personas o genética, otras que creen que depende de la socialización de las personas. Puede ser que es una combinación de ambas cosas. Otro punto de vista es que la bisexualidad es la condición “natural” de todas las personas y que la predominancia de la heterosexualidad tiene que ver cultural e históricamente con la fusión del placer sexual con la reproducción de la especie humana. Encontrar la “causa” de la homosexualidad” preocupa más a las personas heterosexuales que a las mismas homosexuales. Hay diferentes formas de vivir la sexualidad y una diversidad de identidades sexuales. Explique términos comunes: “straight,” gay, “opción sexual” (o preferencia), travestido, transexual, transgénero, transformista. Desde los años 60 hay movimientos que promueven los derechos humanos de las diversas identidades sexuales. En muchos países gozan de derechos civiles al igual que personas heterosexuales (casarse, por ejemplo). En otros hay leyes que discriminan y criminalizan la homosexualidad. (Comente acerca de la legislación nacional, como el Arto. 204 que penaliza las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo como sodomía y sus leyes discriminatorias.) Es ampliamente aceptado que vivir plenamente la sexualidad sin prejuicios y violencia es un derecho fundamental de las personas.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise siguiente sesión, “homofobia,” miedo a la homosexualidad y sus implicancias para nuestras vidas. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema de la homofobia que se abordará en la siguiente sesión y sus manifestaciones en su propio país y cultura.

Sesión 15: Homofobia

Objetivo

Reflexionar sobre homofobia (qué es, de dónde viene) e implicancias para personas homosexuales.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, dar bienvenida y haga presentación personal breve.

Presentación del tema de reflexión 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, homofobia.

Pasos a seguir

a) Lluvia de ideas sobre palabras y frases despectivas



Cuelgue un papelógrafo en la pared y pida a participantes que digan espontáneamente palabras y frases que se utilizan para desprestigiar a homosexuales. Apunte respuestas en el papelógrafo. Explique que más tarde se volverá a analizar lo escrito en el papelógrafo.

b) Homofobia en nuestras vidas 10 minutos

Entregue a cada participante una hoja en blanco y pida que hagan un dibujo o gráfico que capte:



Momentos en que han expresado actitudes, valores, conductas homofóbicas, es decir que han discriminado a una persona homosexual **Momentos en que han desafiado actitudes, valores y conductas homofóbicas de otras personas.**

Si no saben dibujar que anoten experiencias con frases, palabras, ideas. Oriente debate considerando siguientes preguntas, dejando a la vez que los participantes compartan experiencias que han recordado de ser homofóbicos y de desafiar la homofobia de otras personas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos en el momento de expresar nuestra homofobia y qué nos empuja a esas manifestaciones homofóbicas?*
- ▶ *¿Cómo reaccionaron las otras personas presentes en esos momentos la(s) persona(s) que fueron objetos de nuestra homofobia, otras personas? ¿Cómo nos sentimos en el momento de desafiar las actitudes, valores y conductas homofóbicas de otras personas y cómo reaccionan esas frente a nuestro desafío?*
- ▶ *¿Cuáles son las presiones (internas y externas) que nos limitan a desafiar las actitudes homofóbicas de otras personas?*
Vuelva al papelógrafo y pregunte :
 - ▶ *¿Cuáles de estas palabras hemos utilizado y en qué contexto(s)?*
 - ▶ *¿Cuándo han dirigido estas palabras a nosotros, cómo nos hemos sentido? ¿Por qué?*
 - ▶ *¿De dónde vienen y quiénes promueven nuestras actitudes, valores y conductas homofóbicas?*

- ▶ ¿De qué manera promovemos nosotros la homofobia en otras personas?
- ▶ ¿Nos preocupa que otra gente piense que seamos homosexuales? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Orientaciones para cierre

Haga síntesis destacando lo siguiente:

Concepto de "homofobia." Dos dimensiones de la homofobia: el temor/odio hacia las personas homosexuales y el temor de ser acusado de ser homosexual. Relación de la homofobia con la identidad tradicional masculina y papel de la homofobia en la perpetuación y refuerzo del machismo. Efectos de la homofobia en el desarrollo humano de personas homosexuales (salud mental y física, oportunidades, discriminación y violencia, etc.). Necesidad de superar la homofobia arraigada en cada uno si queremos cambiar.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise siguiente tema de reflexión, "la violencia sexual." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema de la violencia sexual que se abordará en la siguiente sesión. Investigue datos estadísticos sobre índices de violencia sexual en su país y en el ámbito internacional y lea y recorte noticias de periódicos sobre casos de violación, abuso sexual, acoso sexual, etc. para hacer *collage* (periódico mural). Antes de próxima sesión esto se podría exponer en la sala donde se realizará.

Sesión 16: Violencia sexual

Objetivo

Reflexionar sobre violencia sexual (qué es, origen) e implicancias para mujeres, niñez y hombres

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, de la bienvenida y haga presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, violencia sexual.

Pasos a seguir

Sexo forzado 15 MINUTOS

Invite a participantes que ponerse cómodos en sus asientos, dejando todo (cuadernos, mochilas, etc.) a un lado y cierren ojos. Pida escuchar su respiración, sin modificarla, atendiendo al ritmo de la misma. Deje que en silencio, escuchen su respiración durante un par de minutos. En voz suave, oriente que recuerden algún momento de su vida cuando han tenido (o intentaron tener) relaciones sexuales con otra persona que en ese momento no quería tener relaciones sexuales. Dejar algunos momentos que se ubiquen en esta experiencia:

- ▶ *¿Cuándo fue y cómo fue? ¿Por qué y para qué lo hice? ¿Dónde? ¿Quiénes más están presentes? ¿Qué colores ven? ¿Qué olores perciben? ¿Cómo se sienten? ¿Qué le sucede al cuerpo? ¿En qué piensan? ¿Qué dicen? ¿Qué tácticas y mecanismos utilizaron para "convencer" a la otra persona (uso del lenguaje y del cuerpo)? ¿Cómo reaccionó la otra persona (uso del lenguaje y del cuerpo)? ¿Qué hacen frente a sus reacciones?*

Solicite que en silencio durante unos minutos recuerden esta experiencia. Invite a que poco a poco olviden esta experiencia y lento regrese el presente. Vuelvan a escuchar su respiración, sin modificarla, sencillamente poniendo atención al ritmo de su respiración. Cuando estén listos abren lentamente sus ojos.

Guíe reflexión considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos? Pida que cada uno de forma voluntaria comparta lo que pudo recordar, ayudándoles a que exterioricen lo siguiente:*
- ▶ *¿Qué recordamos? (Compartir las experiencias de tener relaciones sexuales sin que la otra persona quisiera) ¿Cómo nos sentimos durante esa experiencia y después?*
- ▶ *¿Qué mecanismos utilizamos para "convencer" a la otra persona?*
- ▶ *¿Si nos damos cuenta que la otra persona no quiso tener relaciones sexuales en este momento, por qué insistimos? ¿Cómo pensamos que esta experiencia le afectó a la otra persona?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos ahora al recordar esa experiencia?*
- ▶ *¿De qué otra forma hemos ejercido violencia sexual (hostigamiento y acoso físico y/o psicológico, piropos no deseados, etc.) en nuestras familias, en el trabajo en las calles, etc.? ¿Porqué lo hemos hecho y con qué resultados?*
- ▶ *Pida al grupo que compartan experiencias de violencia, acoso u hostigamiento sexual que han vivido (de parte de quiénes, cuándo, cómo, sentimientos, efectos en ellos)*
- ▶ *¿De qué otros tipos de violencia sexual tenemos conocimiento?*
- ▶ *¿Por qué en general las mujeres reciben más violencia sexual de los hombres?*
- ▶ *¿Qué podemos hacer para reducir la violencia sexual (en todas sus manifestaciones) en nosotros mismos y en otros hombres?*

Orientaciones para cierre 10 MINUTOS

Haga síntesis de reflexiones enfocándose en los siguientes puntos:

Concepto de "violencia sexual" y diferentes tipos de violencia sexual. Relación entre masculinidad tradicional (machismo), poder y violencia sexual. Cifras sobre violencia sexual en el país. Consecuencias que viven las personas que sufren violencia sexual. Pistas para reducir violencia sexual de hombres en contra de mujeres.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise al grupo siguiente sesión, "pornografía." Pida al grupo que traigan fotos y revistas pornográficas, periódicos. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de próxima sesión debe informarse, investigar y leer acerca del tema que se abordará en la siguiente sesión: pornografía, erotismo, morbosidad, masoquismo.

Sesión 17: ¿Un deseo oscuro, o un oscuro objeto de deseo? La pornografía y los hombres

Objetivo

Reflexionar sobre papel de la pornografía en nuestro desarrollo como hombres y consecuencias para mujeres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, dar bienvenida y haga presentación personal breve.

Presente tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explique que vamos a reflexionar sobre la pornografía

Pasos

a) Revisión de materiales pornográficos 10 MINUTOS

Invite a participantes que trajeron fotos o revistas pornográficas que las saquen y que las pasen en el grupo. Deje unos minutos para que revisen materiales. Observe reacciones del grupo, lo que hablan, el lenguaje que usan, lenguaje corporal.

b) Reflexiones en grupo 1 HORA

- ▶ *¿Cómo nos sentíamos al revisar las imágenes? ¿Cómo reaccionábamos y por qué? ¿Qué decíamos? ¿Qué sucedió en nuestros cuerpos?*

Invite al grupo a que recuerden de momentos en su niñez, adolescencia y juventud (si son adultos) cuando tuvieron contacto con la pornografía (dónde, cuándo, con quienes, por qué, sentimientos, etc.)

Invite a que compartan el contacto que tienen hoy en día con la pornografía (revistas, cine porno, Internet) ¿Cómo ha incidido la pornografía en el desarrollo de su sexualidad y de su personalidad?

- ▶ *¿Qué diferencias hay entre "erotismo" y "pornografía"?*
- ▶ *¿Por qué y para qué existe la pornografía? ¿Quiénes benefician de la pornografía y quiénes son explotados/as?*
- ▶ *¿Qué relación hay entre pornografía y la manera en que los hombres ejercemos nuestra sexualidad?*
- ▶ *¿Qué harían si encontraran a su hijo (u otro familiar varón joven) mirando pornografía (película, revista, Internet)?*
- ▶ *¿Qué haría su encontraran a su hija (u otra familiar mujer joven) con una revista de hombres desnudos o mirando pornografía en el Internet?*
- ▶ *¿De qué manera promueve y/o refuerza la pornografía las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres?*
- ▶ *¿Qué propuestas tienen para desafiar la divulgación y el uso de la pornografía en los espacios masculinos en que participan?*
- ▶ *¿Qué propuestas tienen para erotizar el ejercicio de su sexualidad?*

Orientaciones para cierre

Realizar síntesis retomando ideas principales de reflexiones:

La presión (entre pares) que se ejerce en los espacios de hombres para ver pornografía, desde muy temprana edad y la asimilación de la pornografía como "normal" y una aceptable manera de divertirse. El carácter explotador de la pornografía y su relación con la promoción y el de la sumisión de las mujeres y de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. El papel de la pornografía en la promoción de la irresponsabilidad masculina; en el ejercicio de la sexualidad y su relación con el hostigamiento/acoso sexual y la violencia sexual. El crecimiento actual de acceso a la pornografía a través del Internet y las implicancias para la niñez, para varones y mujeres adolescente y jóvenes.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avisé al grupo siguiente sesión, "Derechos sexuales y Derechos reproductivos de mujeres y hombres." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión: investigue sobre Salud Sexual y Reproductiva y sobre la responsabilidad masculina en la salud sexual y reproductiva.

Sesión 18: Derechos sexuales y Derechos reproductivos de mujeres y hombres (parte 1)

Objetivo

Identificar derechos sexuales y derechos reproductivos de mujeres y hombres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.

Pasos a seguir

Reflexiones sobre los mandatos sexuales 20 MINUTOS



Forme dos grupos al azar. A cada grupo entregue papelógrafo y marcadores. Al primer grupo pedirle que hagan una lluvia de ideas sobre los mandatos que reciben las mujeres, desde su infancia, acerca del ejercicio de su sexualidad. Pida al segundo grupo que haga lo mismo sobre los hombres. En plenario invite a ambos grupos a que presenten sus papelógrafos, explicando puntos específicos si es necesario. Después de la presentación de cada grupo deje tiempo para preguntas de aclaración (sin entrar en el debate en este momento) y para que el plenario proponga otros mandatos que se les ocurren y que están ausentes de papelógrafos.

Implicancias de mandatos sexuales para el desarrollo humano de mujeres y hombres 40 MINUTOS

Orientar al plenario que van a reflexionar sobre las implicancias de estos mandatos sexuales para el desarrollo humano de las mujeres y de los hombres. Iniciar con el papelógrafo del grupo UNO para analizar las implicancias para las mujeres. Luego, pasar al papelógrafo del grupo DOS para ver las implicancias para los hombres. Para estimular las reflexiones basarse en las siguientes preguntas:

- ▶ *Observando mandatos sexuales que reciben mujeres, ¿de qué manera inciden en las oportunidades que podrían tener en la vida (escuela, trabajo, etc.)?*
- ▶ *¿Cómo inciden estos mandatos sexuales en la salud física y mental de las mujeres?*
- ▶ *¿Qué mecanismos existen en la sociedad para promover y reforzar estos mandatos sexuales? (En la familia, la escuela, las iglesias, el Estado, etc.).*
- ▶ *¿Cómo son tratadas las mujeres que no cumplen con estos mandatos sexuales?*

Al terminar las reflexiones sobre las implicancias para las mujeres, se retoma el segundo y se repiten las mismas preguntas enfocándose en los hombres y las implicancias de los mandatos sexuales para ellos. Al terminar las reflexiones sobre las implicancias para los hombres, profundizar el debate haciéndole al grupo las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los mandatos sexuales y sus implicancias para hombres y para mujeres?*
- ▶ *¿De qué manera la asimilación y la puesta en práctica de los mandatos sexuales hacia los hombres inciden en el desarrollo humano de las mujeres (oportunidades, bienestar y salud física y mental, etc.)?*

Orientaciones para cierre

Realizar una síntesis retomando las ideas principales de las reflexiones. Recordar que las reflexiones continuaran en la próxima sesión tratando de profundizar en el tema incluyendo los derechos sexuales y reproductivos.

Sesión 19: Derechos sexuales y Derechos reproductivos de mujeres y hombres (parte 2)

Objetivo

Identificar derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior y establezca relación con reflexión de la primera sesión. Explique tema de reflexión, derechos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres.

Pasos a seguir



a) Salud sexual y derechos sexuales y reproductivos 40 MINUTOS

En plenario invite al grupo a compartir lo que entiendan por "salud sexual" y "salud reproductiva"? (Anote ideas principales en papelógrafo). Oriente a participantes a que forman al azar dos grupos. Entregue papelógrafo y marcador a ambos grupos. Pedir al grupo UNO que haga, sobre la base de las reflexiones que se han hecho en la anterior sesión, una lluvia de ideas sobre los que piensan deben ser los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las mujeres. Pedir al grupo DOS que haga lo mismo para los hombres.

b) Plenario 40 MINUTOS

Oriente al grupo UNO que presente su papelógrafo sobre derechos sexuales y reproductivos de mujeres. Deje tiempo para preguntas de aclaración. Invite al grupo DOS que presente su papelógrafo sobre derechos sexuales y reproductivos de hombres. Deje tiempo para preguntas de aclaración. Pedir a los participantes que compartan sus observaciones sobre los dos papelógrafos, apoyándose con las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Con qué no están de acuerdo y por qué?
- ▶ ¿Qué semejanzas y diferencias y entre los dos papelógrafos y por qué?
- ▶ ¿Qué podemos hacer los hombres para aportar a que las mujeres disfrutaran de estos derechos sexuales y reproductivos?
- ▶ ¿En qué se diferencian la salud sexual y la salud reproductiva y cómo se relacionan?

Orientaciones para cierre 10 MINUTOS

Hacer un cierre de la sesión recordando que la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD) efectuada en El Cairo en 1994 definió la salud reproductiva de la siguiente manera:

Definición de Salud Reproductiva adoptada por la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD), El Cairo, Egipto, 1994

[La salud reproductiva es] un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.

En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

Esta última condición lleva implícito:

- el derecho del varón y la mujer a obtener información y de planificar la familia según su elección;
- el derecho a elegir métodos para regulación de fecundidad no legalmente prohibidos;

- acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables;
- el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos y den a las parejas máximas posibilidades de tener hijas e hijos sanos.

En consonancia con esta definición de salud reproductiva, la atención de la salud reproductiva se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y al bienestar reproductivo al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva. Incluye también salud sexual, cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de relaciones personales, no meramente el asesoramiento y atención en materia de reproducción o de enfermedades de transmisión sexual.

Desde aquel entonces, muchas organizaciones internacionales, nacionales y locales han estado desarrollando estrategias, programas y proyectos para promover la salud sexual y reproductiva de las mujeres y los hombres, ya que la CIPD también reconoció la necesidad de involucrar a los hombres en esta tarea.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avisar al grupo que en la siguiente sesión se reflexionará sobre "el aborto." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugerir que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema del aborto que se abordará en la siguiente sesión: situación legal y datos estadísticos en su país y en otros países, las consecuencias y causas del aborto.



Antes de la próxima sesión, el facilitador debe estudiar y leer el pronunciamiento del GCV de Managua (ver lectura 3 al final de esta guía). Si dispone de recursos, puede hacer fotocopias para distribuir al grupo en la próxima sesión.

Sesión 20: El aborto

Objetivo

Reflexionar sobre el aborto e implicancias para mujeres y hombres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, el aborto.

Pasos a seguir

El aborto en nuestras vidas 30 MINUTOS

Solicite que cada participante piense en alguna situación en que el aborto esté (o ha estado) presente en su vida. Esta situación puede ser extraída de una historia real o de una película, libro, novelas, etc. Pida que hagan algunos apuntes en una hoja de papel enfatizando motivos por los cuales el aborto fue mencionado o realizado. Luego que cada uno comparta lo escrito sobre el aborto y motivos por los cuales fue mencionado o realizado.

Debate abierto 1 HORA

Al terminar de compartir, promueva debate sobre el aborto guiándose en las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos al haber compartido estas situaciones en que el aborto ha estado presente en nuestras vidas?*
- ▶ *¿Qué motivos llevan a una joven para optar por el aborto o a un joven a proponerle a una mujer que aborte?*
- ▶ *¿Tiene el aborto algún efecto físico para la mujer?*

- ▶ *¿Tiene el aborto algún efecto psicológico para la mujer?*
- ▶ *¿Tiene el aborto algún efecto psicológico para el hombre?*
- ▶ *¿En qué circunstancias estamos de acuerdo o en desacuerdo con el aborto? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?*
- ▶ *¿Qué responsabilidades tenemos los hombres frente al aborto?*
- ▶ *¿Cuáles son los riesgos que corren las mujeres que acuden a un aborto (legal o ilegal)?*

Explique que la legislación sobre el aborto varía de un país a otro, pero en general la Iglesia Católica busca erradicar cualquier tipo de aborto en América Latina. Pregunte:

- ▶ *¿En qué caso el aborto es legal en nuestro país?*

Si no conocen la legislación, explique.

Informe al grupo que los hombres en general nos mantenemos callados y ausentes frente al aborto pero que en el año 2000, frente a la amenaza de quitar el aborto terapéutico en Nicaragua (legal desde hace un siglo), el Grupo de Hombres Contra la Violencia de Managua elaboró un pronunciamiento (ver lectura 3 al final de esta guía). Entregue copia del pronunciamiento a cada participante y léalo en voz alta. Después de leerlo (dos veces si es necesario) invite a compartir qué piensan sobre él: qué les llama la atención; con qué están de acuerdo o no; sus sentimientos.



Orientaciones para cierre

Destaque que este tema es delicado y que es necesario ser sensibles al hecho de asumir que, en última instancia, la opción de la interrupción o la continuidad del embarazo es siempre de la mujer, independientemente del deseo del hombre. Recuerde que el aborto es ilegal en la mayoría de países latinoamericanos y explique en qué casos es legal. Informe sobre legislación del país, incluso sobre normas de procedimientos para estos casos. Explique sobre riesgos del aborto clandestino y retome formas de evitar un embarazo y la responsabilidad de los hombres en esto. Informe que durante siglos nuestra cultura atribuyó a la mujer la responsabilidad de cuidar de la concepción y de la anticoncepción, pero en la actualidad las cosas están cambiando. Los hombres también debemos compartir estas responsabilidades.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise al grupo que en la siguiente sesión se reflexionará sobre "El trabajo sexual (prostitución)." Acuerde sobre fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 21: Trabajo sexual (prostitución)

Objetivo

Reflexionar sobre trabajo sexual (prostitución) y explotación de mujeres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, Trabajo Sexual.

Pasos a seguir

Trabajo Individual sobre sexualidad masculina y su relación con el trabajo sexual 20 MINUTOS

Sentados, apagamos las luces si es de noche, cerramos el local si es de día. Le pedimos a los participantes que cierren sus ojos y en total silencio recordar la etapa en que fue niño, adolescente, joven. Luego recuerde lo que nos decían sobre qué debíamos hacer con relación al ejercicio de la sexualidad, para demostrar que éramos hombres.

- ▶ *¿Qué nos dijeron nuestros padres, nuestros tíos, nuestros amigos? ¿Con quienes nos dijeron debíamos tener relaciones sexuales para que aprendiéramos? Ahora, recordar si en esa época, alguien nos llevó a tener sexo con una trabajadora sexual, o si fuimos por iniciativa propia o con amigos. ¿Adónde nos llevaron o a dónde fuimos? ¿Cómo nos sentíamos al vivir ese momento? ¿Qué imágenes, colores, olores experimentamos? ¿Qué hicimos y por qué? ¿Qué pensamos? ¿Que opinión teníamos de esa trabajadora sexual?*

Si nunca han tenido sexo con un o una trabajadora sexual, recordar cualquier tipo de contacto con ella, en un bar.

- ▶ *¿Cómo fue este contacto? ¿Qué se dijo? ¿Cómo era el ambiente: olores, colores, imágenes...? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué hicimos y por qué? ¿Qué pensamos? ¿Que opinión teníamos de esa trabajadora sexual?*

Dejar que estén recordando durante unos 5 minutos luego invite que abran los ojos suavemente y que regresen al presente.

Compartiendo sentimientos y experiencias 30 MINUTOS

Invite al grupo que comparta cómo se sienten en este momento. Invite a que cuenten experiencias que recordaron sobre contacto con una trabajadora sexual. Cuando termine de contar cada uno, sugiera que también exteriorice sentimientos experimentados durante y después de ese contacto sexual: hacia sí mismo, hacia la trabajadora sexual, hacia otras personas involucradas.

Reflexiones sobre el trabajo sexual 40 MINUTOS

Al terminar de compartir, inicie debate sobre la base de la siguiente guía:

- ▶ *¿Por qué existe el trabajo sexual?*
- ▶ *¿Por qué algunas mujeres se ven obligadas a dedicarse al trabajo sexual? ¿Cómo son vistas y tratadas por la sociedad y por qué?*
- ▶ *¿Quiénes son trabajadores sexuales? ¿Por qué se dedican a este tipo de trabajo?*
- ▶ *¿Quiénes pagan por tener sexo con trabajadoras sexuales y por qué lo hacen?*
- ▶ *¿Están organizadas las trabajadoras sexuales en su país o ciudad, quiénes benefician de ello?*

Pregunte si alguien del grupo en algún momento ha solicitado (consciente o inconscientemente) algún tipo de recompensa (material o sociológica) como condición para tener sexo, o si les han puesto este tipo de condición. Invite a compartir experiencias.

- ▶ *¿Dar y recibir recompensa para el sexo es igual a prostitución? Por qué? ¿Por qué no?*
- ▶ *¿Están de acuerdo que la prostitución debe legalizarse? ¿Por qué? ¿Por qué no?*
- ▶ *Si fuera legal, ¿les gustaría ser trabajadores sexuales? ¿Por qué? ¿Por qué no?*

Orientaciones para cierre

Haga síntesis sobre haciendo énfasis en:

Explotación del cuerpo de la mujer para reafirmación de machismo y heterosexualidad. Desvalorización de la mujer en el ámbito social por tener múltiples relaciones sexuales y sobre valoración del hombre al tener múltiples relaciones sexuales.

Asuntos organizativos

Avisé al grupo que en la siguiente sesión se reflexionará sobre "El machismo y el amor." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 22: Machismo y amor (parte 1)

Objetivo

Compartir experiencias de enamoramiento y conceptos sobre el amor y reflexionar sobre influencia del machismo en relaciones amorosas.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, el amor.

Pasos a seguir

Nuestro primer enamoramiento 45 MINUTOS

Invite a participantes que compartan la primera vez que se enamoraron de otra persona: cómo, cuándo, sentimientos, qué hizo, cómo respondió esa persona, qué esperamos o exigíamos de la otra persona, cuánto tiempo duró. Al terminar de compartir primeras experiencias, promueva debate sobre base de siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué tenemos en común como hombres con relación a nuestro primer enamoramiento?*
- ▶ *¿Qué diferencias observamos?*
- ▶ *¿Cómo nos trataron nuestros familiares y amistades cuando se dieron cuenta que estábamos enamorados?*
- ▶ *¿Y familiares y amistades de la otra persona?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos ahora cuando recordamos nuestro primer enamoramiento? ¿Por qué nos sentimos así?*



Mujeres amadas

Entregue una hoja de papel a cada participante y pedirle que haga un gráfico que represente el amor que siente (o ha sentido) hacia diferentes mujeres en su vida (por ejemplo, novia, esposa o compañera, madre, amiga, abuela, prima, hermana, profesora, etc.) y el amor que han recibido de parte de ellas. Pueden incluir aspectos positivos y negativos de este amor. Forme tres o cuatro grupos pequeños y pida a participantes que compartan sus gráficos. Explique que al plenario llevarán resumen de diferentes tipos de amor que han develado en el grupo y características específicas de cada uno. Facilite a cada grupo papelógrafos y marcadores para que apunten ideas principales.

Reflexión sobre el amor 1 HORA Y 15 MINUTOS

En plenario, pedir que pasen los grupos uno por uno a presentar sus papelógrafos. Dejar un tiempito después de cada grupo para preguntas aclaratorias. Promueva debate considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos? ¿Por qué nos sentimos así?*
- ▶ *¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los tipos de amor y sus características presentados por los grupos? ¿Por qué estas semejanzas y diferencias?*
- ▶ *¿Qué características tiene el amor que damos y recibimos de nuestras madres?*
- ▶ *¿Qué características tiene el amor que damos y recibimos de nuestras novias?*

Oriente debate sobre el "amor romántico":

- ▶ *¿De dónde viene el concepto del "amor romántico"? ¿Creemos en este tipo de amor? ¿Por qué (no)?*
- ▶ *¿Con qué mecanismos cuenta la sociedad para promover y divulgar el "amor romántico"?*
- ▶ *¿Qué ganan las mujeres del amor romántico y qué pierden? ¿Qué ganamos nosotros los hombres y qué perdemos?*
- ▶ *¿Los celos son un ingrediente necesario en el amor entre un hombre y una mujer? ¿Por qué (no)?*
- ▶ *¿El amor es estático o cambia? ¿Dura para siempre o se muere?*

Profundizar sobre relación entre "enamoramiento," "amor" y "sexo" (relaciones sexuales), propiciando que en las respuestas los hombres compartan experiencias de sus propias vidas:

- ▶ *¿Qué relación hay entre "enamoramiento" y "amor"?*
- ▶ *¿Qué relación hay entre el "amor" y el "sexo" (las relaciones sexuales)?*
- ▶ *¿Qué relación hay entre "amor" y "poder de dominio y control"?*
- ▶ *¿Qué pensamos de la frase: "los hombres dan amor para recibir sexo y las mujeres dan sexo para recibir amor"?*
- ▶ *¿Podemos/debemos tener sexo sin amor? ¿Podemos amar a una mujer sin que haya sexo? ¿Lo hemos hecho? ¿Cómo? ¿Cuándo?*
- ▶ *¿De qué otras formas podríamos concebir el amor con las mujeres? ¿Cómo podríamos ponerlo en práctica?*

Orientaciones para cierre 5 MINUTOS

Hacer un resumen de las reflexiones retomando: Diferentes tipos de amor que hemos experimentado con mujeres y sus características. Implicancias y consecuencias en la vida cotidiana del concepto y práctica del amor romántico para mujeres y hombres.

El amor materno y nuestro amor hacia nuestras madres.

El papel de los medios de comunicación en la promoción del amor romántico.

Sugerir a los hombres que vayan observando críticamente las formas en que novelas, películas, revistas, canciones populares, etc., representen el amor y las relaciones amorosas entre mujeres y hombres.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avisar al grupo que en la siguiente sesión se seguirá reflexionando sobre el amor, enfocando en el amor que hemos sentido o que sentimos para otros hombres. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión.

Sesión 23: Machismo y Amor (parte 2)

Objetivo

Reflexionar sobre el amor que sentimos para otros hombres (padres, hermanos, amigos, compañeros), cómo lo expresamos y los obstáculos que enfrentamos.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, el amor entre hombres.

Pasos a seguir

Expresemos el amor que tenemos a otros hombres 45 MINUTOS

Solicite a cada participante escriba una pequeña carta, un poema o haga un dibujo que exprese amor por otro hombre y nunca ha podido expresar (su padre, un hermano, su mejor amigo, su hijo, etc.). Que no lo piensen mucho, que intenten ser espontáneos, expresando sus sentimientos verdaderos, declarando su amor. Invitar a los participantes que compartan sus cartas, poemas y dibujos. Pedir a los participantes que escuchen con respeto y poniendo mucha atención. No permitir en este momento que hagan comentarios o reflexiones.

Compartiendo nuestras experiencias de amor con otros hombres

Cuando todos los que quieren compartir han terminado, abrir un intercambio guiándose por las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo nos sentimos al escuchar las cartas y poemas y al ver los dibujos de los demás compañeros? ¿Por qué nos sentimos así? ¿Cómo nos sentimos al compartir con*

los demás compañeros el amor que sentimos por otro hombre? ¿Por qué nos sentimos así?

- ▶ *¿Qué más nos llama la atención de las declaraciones de amor de los demás compañeros?*
- ▶ *¿Qué semejanza y diferencias hay entre lo que expresamos?*
- ▶ *A los que no pudieron fácilmente participar en la actividad, ¿por qué les fue difícil?*

Oriente reflexiones hacia el amor entre padres e hijos:

- ▶ *¿En la vida real nos ha dicho nuestro padre que nos ama? ¿De qué manera? ¿Por qué lo hizo? ¿Cómo nos sentimos nosotros y como reaccionamos?*
- ▶ *¿De qué manera expresamos cotidianamente nuestro amor con los hombres que queremos (nuestros padres, hijos, hermanos, amigos, etc.)?*
- ▶ *¿Por qué es tan difícil para padres e hijos expresar el amor que tienen?*
- ▶ *¿Qué tenemos que ganar y perder al expresar el amor que tenemos hacia otros hombres (especialmente nuestros padres e hijos)?*
- ▶ *¿Qué ganarían las mujeres si entre hombres lográramos expresar con mayor facilidad el amor que sentimos?*

Orientaciones para cierre

Resuma lo siguiente:

Los obstáculos (internos y externos) que inhiben que nosotros expresemos el amor hacia otros hombres. El amor entre padre e hijo: fases, tensiones, obstáculos, ganancias. Lo que perdemos los hombres al no expresar el amor que tenemos otros hombres que realmente queremos. Lo que podríamos ganar si lográramos expresar nuestro amor hacia otros hombres con facilidad. Lo que podrían ganar las mujeres si los hombres lográramos expresar nuestro amor hacia otros hombres con facilidad.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avisar al grupo que en la siguiente sesión se reflexionará sobre "El ejercicio responsable de la sexualidad masculina." Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 24: Ejercicio responsable de la sexualidad masculina

Objetivo

Compartir ideas para el ejercicio responsable de la sexualidad masculina.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación del tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, nuestra sexualidad y cómo vivirla responsablemente.

Pasos a seguir

El ejercicio de la sexualidad de forma irresponsable 45 MINUTOS

Invite a participantes a compartir experiencias de sus propias vidas en las cuales el ejercicio de su sexualidad (dimensión física y afectiva) resulta en consecuencias negativas (reales o posibles) para otras personas y/o para ellos mismos. "Consecuencias negativas" pueden ser de carácter personal, familiar, social, psicológico, físico o económico, e implican algún tipo de daño, carga o sufrimiento causado.

Debate y análisis 45 MINUTOS

Promueva debate sobre el ejercicio responsable de la sexualidad, tomando en cuenta siguientes preguntas:

- ▶ *Sobre la base de lo que acabamos de compartir y lo que hemos visto en el comportamiento sexual de otros hombres: ¿Cuáles son los riesgos que tomamos nosotros los hombres en el ejercicio de nuestra sexualidad? ¿Por qué tomamos estos riesgos?*
- ▶ *¿Cuáles son los peligros (por ejemplo: enfermedades) a que exponemos a otras personas y a nosotros mismos cuando tomamos estos riesgos?*
- ▶ *¿Qué papel juega el alcohol en el ejercicio de prácticas sexuales de riesgo? ¿Qué otros elementos inciden y de qué manera?*
- ▶ *¿Qué medidas debemos tomar para reducir y/o eliminar estos riesgos y peligros?*
- ▶ *¿Qué elementos podrían facilitar y obstaculizar la puesta en práctica de estas medidas?*
- ▶ *¿De que manera podríamos incidir en otros hombres, especialmente nuestros hermanos menores e hijos, para que ejerzan con responsabilidad y de manera sana su sexualidad?*

Orientaciones para cierre

Resuma sesión pidiendo a participantes que expresen compromisos para el ejercicio responsable y sano de su sexualidad. Anote sugerencias en una hoja en blanco. Al terminar el ejercicio, pida a participantes que están de acuerdo que firmen como símbolo de su compromiso para el ejercicio de una sexualidad responsable. Se puede aprovechar para dar información sobre ITS y VIH-SIDA.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise al grupo que con esta sesión se termina el ciclo de reflexiones sobre masculinidad y sexualidad. En siguiente sesión se iniciará otro ciclo de sesiones: sobre paternidad. acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugerir que cada invite a un amigo a la próxima sesión.



ciclo4 aprendiendo a ser padres

Sesión 25: Nuestros padres

Objetivo

Reflexionar sobre relaciones con nuestros padres.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, relaciones con nuestros padres.

Pasos a seguir

a) *Cuando éramos niños* 20 MINUTOS

Invitar a los participantes que compartan recuerdos de su infancia y niñez sobre momentos de mucha alegría al lado de su papá. Al terminar esta ronda si hay algunos que no han hablado, preguntarles si quieren decir el porqué.

b) *Conflictos y rupturas* 30 MINUTOS

Invitar a los participantes que compartan experiencias que recuerdan cuando tuvieron un conflicto grande o ruptura con su papá. Las siguientes preguntas podrían ayudar si no logran compartir fácilmente.

- ▶ *¿Sobre qué fue el conflicto o la ruptura?*
- ▶ *¿Qué sucedió?*
- ▶ *¿Hubo violencia? ¿De parte de quien hacia quién?*
- ▶ *¿Cómo nos sentimos en el momento del conflicto ruptura y ahora al recordarlo?*
- ▶ *¿De que manera se resolvió el conflicto (o no)?*
- ▶ *¿Qué consecuencias hubo y para quiénes (incluyendo terceras partes)?*

c) *Hoy en día* 30 MINUTOS

Invitar a los participantes que describan la relación que hoy en día tienen con su papá:

- ▶ *¿De qué hablan?, ¿Qué no hablan?*
- ▶ *¿Qué hacen juntos?*
- ▶ *¿Cuáles ideas o creencias comparten (y cuáles no)?*
- ▶ *¿Hay afecto, contacto físico? ¿Por qué (no)?*

d) *Para mejorar la relación con papá...* 20 MINUTOS

Invitar a cada participante que diga espontáneamente dos características (actitud valor o anti-valor, comportamiento), que ve en su papá y que rechaza.

Repetir pidiendo: Digan dos cosas que admiran en su papá.

- ▶ *¿Qué medidas y acciones pueden proponer para mejorar la relación con su papá?*
- ▶ *¿Qué necesitarían de parte de sus papás para mejorar la relación entre ambos?*
- ▶ *¿Cómo pueden abordar esa temática con sus padres?*

Invitar a los participantes a que hagan propuestas.

Orientaciones para cierre

Haga resumen de sesión destacando relación entre machismo y paternidad ausente e irresponsable. Haga síntesis de propuestas para mejorar relaciones con el papá.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Awise al grupo que en siguiente sesión se seguirá reflexionando sobre la paternidad enfocando en su papel como padres (actual o futuro). Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño, sugerir que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 26: Nosotros como padres

Objetivo

Reflexionar sobre cómo ejercemos la paternidad.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, nuestra paternidad actual y futura.

Pasos a seguir

Durante el embarazo 25 MINUTOS

Invitar a los que son padres a compartir cómo se sintieron y qué hicieron cuando supieron que su compañera o esposa estaba embarazada por primera vez. ¿Fue planificado o no? Pregunte si querían un niño o una niña. A los que no son padres, pedirles que escuchen y que preparen preguntas que les gustaría hacer a los padres después. Orientarles también que recuerden que hicieron durante el periodo del embarazo. La siguiente guía de preguntas podría ser útil para ayudar a recordar distintos momentos y sensaciones:

- ▶ *¿En qué cambió la relación con su esposa o compañera (por ejemplo en lo físico, lo afectivo, lo sexual)?*
- ▶ *¿Qué comunicación o contacto tuvo con el niño durante el embarazo (¿Tocaba la barriga?, ¿Escuchaba el corazón? ¿Le hablaba?, ¿Le cantaba?)*
- ▶ *¿De qué manera acompañó a su esposa o compañera durante el embarazo (atenderla en casa, ir con ella a los chequeos médicos, asumir más las tareas de la casa, etc.)*
- ▶ *¿Qué medidas preparativas, anticipando el nacimiento? Por ejemplo: ¿Se preocupó de enterarse del ciclo del embarazo y su proceso hasta en nacimiento?, ¿Se informó de que podrían haber problemas con el parto y/o nacimiento? ¿Leyeron sobre cómo ser un buen padre, reparaciones en la casa, cambios de mentalidad, cambios de hábitos sociales, ir de compras, etc.?*

El parto y la crianza 25 MINUTOS

Ahora solicitar a los padres que hay en el grupo que compartan recuerdos del parto y crianza de sus hijos o hijas. Recordarles a los que no son padres que en un rato van a poder hacerles preguntas a los padres.

- ▶ *¿Estuvo presente en el parto? ¿Por qué (no)? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Cómo se sintió? ¿Cómo reaccionó cuando supo el sexo? ¿Qué papel jugó en la crianza de la niña o niño? (dar de comer, chinear, levantarse de noche, jugar, etc.) ¿De qué manera incidió la presencia del niño niña en la relación con su compañera? ¿De qué manera incidió la presencia del niño o niña en la relación con otras personas (madre, padre, amistades, etc.)*

Preguntas a los padres 30 MINUTOS

Decir a los que no son padres que ahora tienen la voz y que pueden hacerles preguntas a los padres. Si no tienen muchas preguntas estimular el intercambio con estas preguntas:

- ▶ *¿Cómo son sus relaciones hoy en día con sus hijos o hijas? ¿Dan trato diferente a los hijos que a las hijas? ¿Por qué?*
- ▶ *¿Dedican tiempo para estar con sus hijos o hijas? ¿Apoyan económicamente a sus hijos o hijas? ¿Qué implicancias tiene esto para su propia vida?*

Al terminar esta ronda de intercambio preguntar a los que no son padres si alguna vez han sido criticados, han recibido burlas o se han sentido presionados para demostrar su hombría engendrando a un hijo o hija. Que compartan estas experiencias. También los que son padres pueden compartir si eso influyó en su "decisión" de ser padre.

Propuestas para una paternidad equitativa y responsable

Pedir a todos los participantes que hagan propuestas para el ejercicio futuro de la paternidad con equidad y responsabilidad. Los padres actuales pueden enfocarse en la relación que actualmente tiene con sus hijos. Los que no son padres, en su futuro papel de padre (si quieren serlo)

Orientaciones para cierre

Resuma sesión relacionando paternidad de nuestros padres (sesión anterior) con la nuestra, destacando elementos (positivos y negativos) que reproducimos y elementos nuevos que encontramos para tener un papel más activo en la crianza de nuestros hijos o hijas y para mantener buena comunicación y relaciones con ellas o ellos. Resaltar que el machismo no contempla la paternidad responsable, más bien promueve la poca participación de los hombres en la crianza y educación de hijos o hijas, asignando ese papel a las mujeres. Ser madre define la condición de las mujeres, ya que las que no cumplen con este requisito son fuertemente criticadas y hasta discriminadas y marginadas. Muchas mujeres asimilan que ser madre (en lo biológico y en lo social) no es una opción sino un requisito y que debe ser una prioridad en su vida. En cambio, ser padre confirma la hombría de los varones pero no define su condición de hombre. Es por eso que muchos varones dejan embarazadas a mujeres (adolescentes y jóvenes) ya que es señal que ha sido capaz de hacerle. Asimismo, este hecho quita cualquier duda que haya existido sobre la opción sexual del hombre. Los hombres que no han engendrado son criticados, burlados y discriminados, aunque muchas veces sea de manera sutil.

Asuntos organizativos 5 minutos

Avisar al grupo que en la siguiente sesión se seguirá reflexionando sobre la paternidad, enfocando en el concepto y la práctica de una "paternidad responsable". Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue siendo pequeño sugerir que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 27: Paternidad responsable

Objetivo

Generar pistas para el ejercicio de una paternidad responsable.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explicar que vamos a reflexionar sobre nuestra paternidad actual y a la que aspiramos o queremos.

Pasos a seguir

Trabajar en grupos sobre nuestra paternidad 40 MINUTOS

Forme 2 ó 3 grupos al azar. Retomando las reflexiones de las últimas dos sesiones sobre paternidad, reflexionan en los grupos mediante una lluvia de ideas (que cada diga lo que piensa) sobre:

- ▶ *¿Cómo nos gustaría fuera un padre? (Su forma de pensar, sentir, actuar, relacionarse con sus hijos o hijas? ¿Qué no me gustaría que forma parte del ser padre?*
- ▶ *¿En qué nos ha afectado el ser un padre tradicional? (o tener a un padre tradicional)*
- ▶ *¿Qué beneficios obtendríamos los padres al asumir una nueva forma de ser padre?*
- ▶ *¿Qué beneficios obtendrán las mujeres?*
- ▶ *¿Qué beneficios obtendrán niños y niñas?*
- ▶ *¿Qué cambios concretos debemos asumir para realizar la paternidad con responsabilidad?*

En plenaria 40 MINUTOS

Cada grupo presenta una síntesis de la discusión generada por las preguntas. El facilitador dibuja la caja de la paternidad y la va llenando en base a la exposición de los grupos.



La paternidad responsable

¿por qué me gusta?
(beneficios)

La paternidad que no me gusta

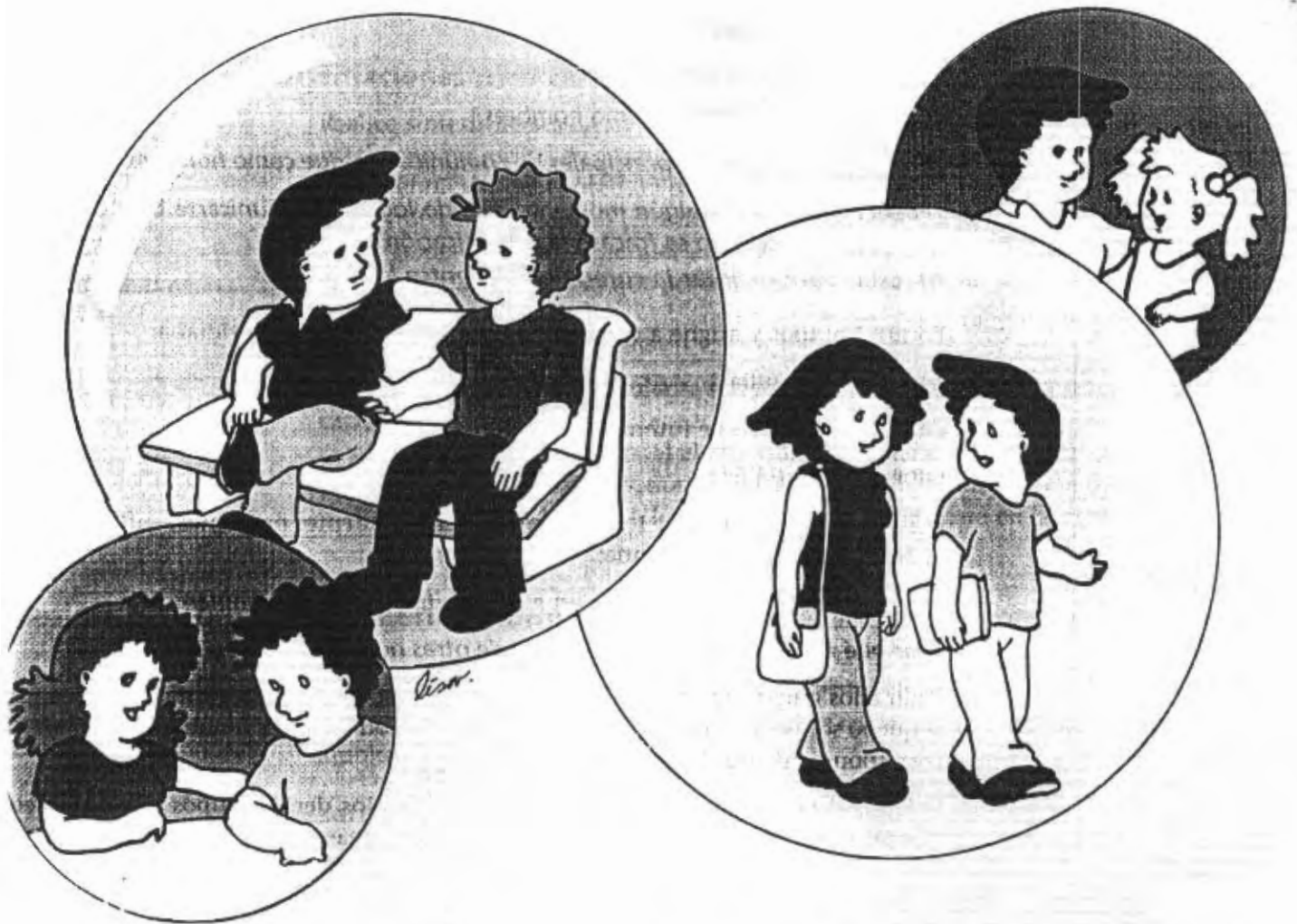
¿por qué no me gusta?
(efectos)

Orientaciones para cierre

Síntesis de sesión revisando "caja de paternidad" y destaque aspectos de paternidad responsable y no responsable.

Asuntos organizativos

Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Avisar al grupo que con esta sesión se cierra el ciclo sobre paternidad y con la próxima se inicia un nuevo ciclo sobre "la comunicación interpersonal." Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada cual invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.



ciclo 5 comunicación interpersonal

Sesión 28: Comunicación entre hombres

Objetivo

Analizar efecto del género en la comunicación entre hombres en distintos ámbitos privados y públicos.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resume contenido de sesión anterior. Explicar que vamos a reflexionar sobre la comunicación y cómo se ejerce entre los hombres.

Pasos a seguir

a) Comunicación interpersonal 30 minutos

Invitar a participantes a responder las siguientes preguntas, tomándolas una por una:

- ▶ *¿Qué es comunicación?*
- ▶ *¿Cómo nos comunicamos como hombres?*
- ▶ *¿Cuáles son los espacios principales de comunicación que como hombres tenemos?*
- ▶ *¿Pueden recordar de algún momento cuando lograste comunicarte bien con otro hombre y uno cuando se fracasó la comunicación?*

b) Pistas para mejorar la comunicación entre los hombres 1 HORA 15 MINUTOS

Forme 3 grupos y asigne a cada grupo un ámbito de la vida cotidiana:

GRUPO 1. La familia

GRUPO 2. El estadio de fútbol (o béisbol)

GRUPO 3. El autobús

Orientar a cada grupo que reflexionen sobre las siguientes preguntas, enfocando en el ámbito que les corresponde:

- ▶ *¿De qué hablamos los hombres en este ámbito y de qué no hablamos?*
- ▶ *¿Por qué hablamos de esas cosas pero de otras no?*

Pedir a los grupos que al terminar de reflexionar sobre estas preguntas preparen un pequeño sociodrama que represente la comunicación entre los hombres en el ámbito correspondiente (estilo, enfoque, contenido, etc.)

Oriente al GRUPO 1 que presente sociodrama y a los demás grupos que observen atentamente para luego compartir reflexiones, ideas, críticas. Después de cada presentación estimule reflexión y análisis considerando siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo se sienten?*
- ▶ *¿Qué observaban?*
- ▶ *¿Cómo estuvo la comunicación entre los hombres en este ámbito?*
- ▶ *¿De qué hablaron? ¿Qué no hablaron y por qué?*
- ▶ *¿Quiénes intentaron imponerse, en qué momentos y por qué?*
- ▶ *¿En qué momentos demostraron disponibilidad para escuchar y en qué momentos no?*
- ▶ *¿Cómo estuvo el lenguaje corporal entre los hombres? ¿Por qué así y no de otra manera?*

Repita este procedimiento con el GRUPO 2 y el GRUPO 3.

Al terminar las reflexiones y el análisis de sociodramas, cerrar el debate con las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué papel juega el entorno en la comunicación entre hombres?*
- ▶ *¿Hasta qué nivel la masculinidad tradicional afecta nuestro estilo y manera de comunicación (verbal, corporal, afectiva, etc.) con otros hombres?*
- ▶ *¿Qué podemos hacer para mejorar la comunicación entre nosotros los hombres?*

Orientaciones para cierre

Realice síntesis de sesión destacando siguientes elementos: Papel determinante del machismo en estilos de comunicación verbal, afectiva y corporal entre hombres y en la definición del contenido de la misma. Elementos que necesitamos desarrollar entre y dentro de nosotros para mejorar comunicación, por ejemplo, mayor sensibilidad, respeto mutuo, aprender a escuchar, aprender a no hablar demasiado, no tener miedo a expresar lo que pensamos y sentimos etc.

Asuntos organizativos 5 MINUTOS

Avise al grupo que en la siguiente sesión se seguirá reflexionando sobre la comunicación, enfocando en la comunicación entre hombres y mujeres. Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si el grupo sigue pequeño, sugiera que cada uno invite a un amigo a la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.

Sesión 29: Comunicación entre hombres y mujeres

Objetivo

Analizar efecto del género en la comunicación entre hombres y mujeres en distintos ámbitos privados y públicos.

Presentaciones de participantes 5 MINUTOS

Si hay nuevos miembros del grupo, se les da la bienvenida y se hace una presentación personal breve.

Presentación de tema 5 MINUTOS

Resuma contenido de sesión anterior. Explique tema de reflexión, comunicación entre hombres y mujeres.

Pasos a seguir

a) *La comunicación entre hombres y mujeres en distintos ámbitos de la vida cotidiana* 30 MINUTOS

Informar a los participantes que para reflexionar sobre la comunicación entre hombres y mujeres se va a utilizar el mismo esquema como en la sesión anterior, con algunas modificaciones. Forme 4 grupos y asigne a cada grupo un ámbito de la vida cotidiana:

GRUPO 1. La familia

GRUPO 2. Un bar o discoteca

GRUPO 3. El autobús

GRUPO 4. El trabajo

Orientar a cada grupo que reflexionen sobre las siguientes preguntas, enfocando en el ámbito que les corresponde:

- ▶ *¿De qué hablamos hombres y mujeres en este ámbito y de qué no hablamos?*
- ▶ *¿Por qué hablamos de esas cosas pero de otras no?*

Pedir a los grupos que al terminar de reflexionar sobre estas preguntas preparen un pequeño que represente la comunicación entre hombres y mujeres en el ámbito correspondiente (estilo, enfoque, contenido, etc.)

b) Plenario: presentación y análisis de sociodramas 1 HORA

Orientar al GRUPO 1 que presente su sociodrama y a los demás grupos que observen atentamente para luego compartir reflexiones, ideas y críticas. Después del sociodrama estimule reflexión y análisis sobre la base de las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Cómo se sienten?*
- ▶ *¿Qué observaban?*
- ▶ *¿Cómo estuvo la comunicación entre hombres y mujeres en este ámbito?*
- ▶ *¿De qué hablaron? ¿Qué no hablaron y por qué?*
- ▶ *¿Quiénes intentaron imponerse, en qué momentos y por qué?*
- ▶ *¿En qué momentos demostraron disponibilidad para escuchar y en qué momentos no?*
- ▶ *¿Cómo estuvo el lenguaje corporal entre hombres y mujeres? ¿Por qué así y no de otra manera?*

Repita procedimiento con GRUPOS 2, 3 y 4.

Al terminar las reflexiones y el análisis de sociodramas, cerrar el debate con las siguientes preguntas:

- ▶ *¿Qué papel juega el entorno en la comunicación entre hombres y mujeres?*
- ▶ *¿Hasta qué nivel la masculinidad tradicional (especialmente la sexualidad masculina) afecta nuestro estilo y manera de comunicación (verbal, corporal, afectiva, etc., con las mujeres)?*
- ▶ *¿Qué podemos hacer para mejorar la comunicación entre nosotros los hombres y las mujeres?*

Orientaciones para cierre

Realice síntesis de sesión destacando siguientes elementos: Papel determinante de machismo en estilos de comunicación verbal, afectiva y corporal entre hombres y mujeres, y en la definición del contenido de la misma. Elementos que necesitamos desarrollar entre y dentro de nosotros para mejorar comunicación, por ejemplo: mayor sensibilidad, respeto mutuo, aprender a escuchar, aprender a no hablar demasiado, no tener miedo a expresar lo que pensamos y sentimos etc.

Asuntos organizativos

Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Informar que próxima sesión es última del ciclo y del proceso y que se dedicará a evaluar el proceso de reflexión, intercambiar experiencias de cambio y proponer pistas para la continuidad del grupo. Se citará al grupo que alguien (o algunos) traga a la próxima sesión una vela de tamaño mediano e incienso.

Sesión 30: Evaluación del proceso de reflexión y cambio

Objetivo

Evaluar proceso de reflexión sostenido durante últimos meses, intercambiar experiencias de cambio y proponer pistas para continuidad del grupo.

Presentación de tema 15 MINUTOS



El facilitador recuerda que es la última sesión del proceso y es para evaluar y proponer pistas de continuidad. Hace un recorrido de todas las sesiones de reflexión que han tenido (puede prepararse con anticipación en un papelógrafo).

Pasos a seguir

Evaluando el proceso de reflexión 30 MINUTOS

Hacer una lluvia de ideas sobre la base de las siguientes preguntas, apuntando las respuestas en papelógrafos:

- ▶ ¿Qué más le gustó del proceso de reflexión y por qué?
- ▶ ¿Qué menos le gustó del proceso de reflexión y por qué?
- ▶ ¿Qué sesiones fueron más o menos útiles en la vida?
- ▶ ¿Qué aprendieron en los talleres
- ▶ ¿Qué cambios han tenido en actitudes, valores y comportamientos?
- ▶ ¿De qué manera la participación en las reflexiones ha ayudado a mejorar la vida en pareja y en familia?
- ▶ ¿Cómo han reaccionado otras personas cercanas? (pareja, hermanos/as, amistades, etc.)
- ▶ ¿De qué otra manera piensan que las reflexiones les han ayudado para sus vidas?

Mirando hacia el futuro 30 MINUTOS

Invite a participantes a hacer propuestas para el futuro del grupo:

- ▶ ¿Quieren seguir como grupo?
- ▶ ¿Con qué fin o propósito?
- ▶ ¿Qué tienen que hacer para realizar ese fin o propósito?
- ▶ ¿A qué se compromete cada integrante del grupo?

Si deciden seguir como grupo de reflexión, hacer una lluvia de ideas sobre los temas que les gustaría reflexionar.

Haga programación de temas nuevos y elija responsables para preparación de cada una de las sesiones.

Clausura del proceso 20 MINUTOS

Apague las luces si es de noche. Ubique vela encendida e incienso al centro del círculo. Invitar al grupo que uno por uno tomen la vela en sus manos y dirigiéndose a otro miembro del grupo de su elección hacer lo siguiente. Entregándole la vela, decirle alguna característica de él que le ha gustado a lo largo de las reflexiones

(puede ser una actitud, un cambio que ha visto, su forma de tratar a los demás, etc.) Decir en voz alta a todo el grupo una cosa que él necesita cambiar (el que entrega la vela) o seguir cambiando para seguir desaprendiendo el machismo. Repetir este procedimiento hasta que todos han tenido la oportunidad de entregar la vela a otro compañero.

Otra variación es dejar la vela en el centro del círculo y que cada hombre entregue una flor al integrante de su elección. Implica asegurar la cantidad de flores necesarias antes de iniciar la sesión.

Orientaciones para cierre 15 MINUTOS

Pida a integrantes que formen un círculo. Oriente que cada uno estreche ambas manos hacia el centro del círculo y tome las manos de otra persona. Debe tomar la mano de dos personas diferentes. Dígales que vuelvan a formar el círculo sin soltarse las manos. Para esto tendrán que pasar por encima y por debajo de las manos juntadas de distintas personas. Deben ponerse de acuerdo y buscar estrategia. Invite al grupo a que se abracen con cariño y ternura.

Asuntos organizativos

Acuerde fecha, hora y lugar de próxima sesión. Si decidieron seguir reflexionando, ponerse de acuerdo sobre la fecha, la hora y el lugar de la próxima sesión. El facilitador de la próxima sesión debe informarse, investigar o leer todo lo referido al tema que se abordará en la siguiente sesión.

glosario de género

100 términos que toda mujer y todo hombre debe manejar*

A

1 **Aborto.** Procedimiento utilizado para interrumpir un embarazo.

2 **Aborto en condiciones de riesgo:** Se refiere un embarazo no deseado, el cual es llevado a cabo por personas que no poseen las habilidades necesarias o que se practica en ausencia de los estándares médicos mínimos indispensables, así como en condiciones antihigiénicas.

3 **Aborto terapéutico:** Se refiere al aborto que se realiza por razones médicas, cuando el seguir con el embarazo pone en riesgo la salud y/o la vida de la madre. En muchos países son legales especialmente en caso de embarazos producidos por violación.

4 **Abuso de poder:** Es la práctica de ejercer el poder para sacar algún provecho, ventaja o derecho.

5 **Acoso sexual:** Es la persecución con objetivos sexuales y puede darse con insinuaciones, chantajes, manoseos o comentarios obscenos. Tiene dos características:

- Quien lo comete hace uso de su posición de poder para realizarlo.
- Se ejerce con una presión constante.

Este tipo de acoso casi siempre lo viven las mujeres y tiene efectos perjudiciales en su bienestar, seguridad y desempeño personal, laboral o educativo.

6 **Adultismo (o violencia generacional):** Es la manera en que las personas adultas conciben a las personas más jóvenes como menos capaces, menos inteligentes e inferiores, lo que conduce a acciones y políticas discriminatorias y excluyentes. No permite, en la vida cotidiana, el gozo pleno de los derechos humanos de niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

7 **Androcentrismo:** Es considerar al hombre como el centro o la medida de todas las cosas. Implica organizar el mundo y todas las cosas en función del hombre y de lo masculino.

lino. Lo que las mujeres sienten, piensan y aspiran no cuenta. El androcentrismo se detecta, por ejemplo, cuando se realiza un estudio o proyecto, sólo desde la perspectiva masculina, pues se cree que también representa la visión de las mujeres. Se expresa en el machismo. La mentalidad androcéntrica sobre-valora lo masculino. Ha influido en la vida de toda la sociedad y en las ciencias como la historia, la medicina, las leyes y la psicología, por lo que es necesario revisar sus enfoques.

8 **Asignación de género:** Es el hecho de clasificar como niña o niño a un bebé en el momento de nacer y observar sus genitales. Si nace con pene y testículos se le asigna "varón/masculino" y si nace con vulva se le asigna "mujer/femenina."

9 **Autoestima:** Es el aprecio y consideración que las personas tienen por sí mismas. Es la opinión y el sentimiento que tengo por mí, por lo que soy, por lo que pienso y siento, o por mis acciones; es tener consideración y respeto por mí, también aprender que puedo cuidar de mí, quererme en mis fallas, buscar ayuda para levantarme y volver a celebrar la vida que hay en mí.

B

10 **Bisexualidad:** Orientación sexual de una persona que se siente atraída físicamente por personas de los dos sexos (hombres hacia mujeres y hombres; mujeres hacia hombres y mujeres).

11 **Brechas de género:** Son las diferencias que hay entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios del desarrollo, como educación, salud, tierra, crédito, asistencia técnica, empleo, vivienda e información.

C

12 **Conciencia de género:** Es reconocer y tratar de cambiar las relaciones desiguales entre mujeres y hombres. Es promover una vida en la que mujeres y hombres nos respetemos y apoyemos. Para tener conciencia de

*Tomado del manual "Alternativas. Queremos y podemos tener una vida mejor cuidando nuestras relaciones." Elaborado por AMUNIC/FNUAP, Managua, Nicaragua 2003.

género es necesario participar en grupos de reflexión, leer y conversar sobre la vida cotidiana y relaciones entre mujeres y hombres.

13 Condición de género: Es una creación histórica cuyo contenido es el conjunto de circunstancias, cualidades y características que definen a mujeres y hombres como seres sociales y culturales genéricos, que hacen que la situación de vida de las mujeres sea diferente a la de los hombres. Es histórica en tanto que es distinta a lo natural. Históricamente, la vida de las mujeres ha consistido en ser para las otras personas, servir a la demás gente; mientras la vida de los hombres ha sido ser para sí mismos y ser atendidos. El punto principal de la condición femenina es la sexualidad. Históricamente, las mujeres se han visto reducidas a dar servicio sexual a los demás: unas sólo dando placer sexual a los hombres y otras sólo siendo procreadoras y por ende encargadas del hogar.

14 Democracia de género o genérica:

Es la sociedad en que mujeres y hombres tienen la misma oportunidad para decidir los asuntos de la casa, de la comunidad y del país. Para construir una verdadera democracia genérica es necesario:

- Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en todos los aspectos de la vida.
- Valorar trabajo doméstico de mujeres y de niñas y niños.
- Respetar derechos de mujeres, de igual manera que derechos de hombres.
- Tener igual acceso a cualquier oficio o profesión, independientemente de ser hombre o mujer.
- Lograr paternidad responsable.
- Lograr que la maternidad sea voluntaria, al decidir con nuestra pareja cuándo deseamos tener una hija o hijo.
- Eliminar violencia intrafamiliar.
- Saber escuchar las necesidades de las mujeres.

Para Marcela Lagarde, 1996, la democracia genérica se basa en: la igualdad, el diálogo, la equidad y en la justicia para reparar los daños cometidos contra las mujeres y personas oprimidas, que nos permita vivir una vida sin ninguna forma de opresión.

15 Derecho: Es la facultad del ser humano para hacer ó exigir legítimamente aquello que es necesario para la vida. Un derecho es algo como un recurso, un poder, un servicio, un trato que ha sido reconocido socialmente, que podemos exigir por nuestra condición de personas, y que necesitamos para nuestra sobrevivencia y desarrollo personal. Los derechos representan la posibilidad real de elegir y decidir para

el desarrollo de nuestra vida, tanto en el ámbito personal como comunitario.

16 Derechos humanos: Desde hace más de 50 años en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha definido que todos los seres humanos tenemos derechos. Los Derechos contenidos en esa Declaración cubren a todos los seres humanos, son los derechos humanos. Y para que las cosas queden aún más claras, la Organización de Naciones Unidas ha proclamado también Derechos Específicos para las humanas, los que se contienen en la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

17 Derechos reproductivos: "Abarcan ciertos derechos humanos que ya están reconocidos en las leyes nacionales, en los documentos internacionales sobre derechos humanos y en otros documentos pertinentes de las Naciones Unidas aprobados por consenso. Esos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre éstos y a disponer de la información y de los medios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos. En ejercicio de este derecho, las parejas y los individuos deben tener en cuenta las necesidades de sus hijos nacidos y futuros y sus obligaciones con la comunidad. La promoción del ejercicio responsable de esos derechos de todos debe ser la base primordial de las políticas y programas estatales y comunitarios en la esfera de la salud reproductiva, incluida la planificación de la familia." *Programa de Acción de la CIPD, párrafo 7.3; Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, El Cairo, Egipto, 1994*

18 Derechos sexuales: Incluyen "los derechos de las personas a tener control y decidir libre y responsablemente en asuntos relacionados a su sexualidad, incluyendo la salud sexual y reproductiva, libres de coerción, discriminación y violencia. Equidad en las relaciones entre hombres y mujeres en asuntos asociados a las relaciones sexuales y la reproducción, incluyendo total respeto por la integridad de la persona, requiriéndose respeto mutuo, consentimiento y responsabilidades compartidas en el comportamiento sexual y sus consecuencias." *Plataforma de Acción, párrafo 96, Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, Beijing, China, 1995*

La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) ha publicado una carta sobre derechos sexuales y reproductivos, basándose en los tratados y convenciones internacionales [23]. A continuación presentamos los derechos

que enumeran así como algunos ejemplos de lo que éstos significan:

- El Derecho a la Vida, que significa que la vida de ninguna mujer debe ser puesta en riesgo por razones del embarazo o aborto inseguro.
- El Derecho a la Libertad y a la Seguridad de las personas, que reconoce que ninguna mujer debe ser objeto de mutilaciones genitales, embarazo forzado, esterilización o aborto forzado.
- El Derecho a ser libre de Torturas y de Tratos Dañosos, incluidos los derechos de todas las mujeres, varones y jóvenes a protegerse de la violencia, la explotación y el abuso.
- El Derecho a la Información y Educación, relacionada con la salud sexual y reproductiva, incluido el acceso a información completa acerca de los beneficios, riesgos y eficacia de todos los métodos de regulación de la fertilidad, de modo tal que todas las decisiones sean tomadas basándose en información completa, libre y con conocimiento de causa.
- El Derecho a la Libertad de Pensamiento, que incluye libertad frente a las interpretaciones restrictivas de los textos religiosos, creencias, filosofías y costumbres como armas para restringir la libertad de pensamiento con respecto al cuidado de la salud sexual y reproductiva y otros temas.
- El Derecho a la Igualdad y Libertad frente a todas las Formas de Discriminación en la vida sexual y reproductiva de una persona, incluidos:
 - El derecho a elegir ser sexualmente activo o no, incluido el derecho a tener relaciones sexuales por mutuo acuerdo.
 - El derecho de explorar y expresar la propia sexualidad libre de violencia, discriminación y coerción en el contexto de relaciones basadas en la igualdad, respeto y justicia.
 - El derecho de elegir las parejas para relaciones sexuales sin discriminación.
 - El derecho a expresar la sexualidad independientemente de la reproducción.
 - El derecho de insistir en la práctica de sexo seguro (para protegerse contra el VIH/ITS) y sexo protegido (para prevenir embarazos no deseados).
- El Derecho a la Privacidad, lo cual significa que todos los servicios de salud sexual y reproductiva deben ser confidenciales y todos los varones y mujeres tienen el derecho de elegir sus opciones reproductivas de manera autónoma.
- El Derecho para Elegir si contraer o no contraer matrimonio y de planificar y tener una familia.
- El Derecho de Decidir procrear o no y cuándo.

- El Derecho a Cuidados de Salud y Protección de la Salud, el cual incluye el derecho de personas usuarias de servicios a la más alta calidad de cuidados de salud, y el derecho a ser libres de ser sometidas a prácticas tradicionales, dañinas para la salud.

- El Derecho a los Beneficios del Progreso Científico, el cual incluye el derecho de personas usuarias de servicios de salud sexual y reproductiva a nuevas tecnologías que sean seguras, eficaces y aceptables.

- El Derecho a la Libertad de Reunión y Participación Política, el cual incluye el derecho de todas las personas a buscar influenciar en las comunidades y gobiernos para priorizar la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

19 **Desarrollo humano:** Coloca a las personas, con sus necesidades y expectativas legítimas, en el centro de los esfuerzos del desarrollo. Pretende promover las capacidades de todos los seres humanos para que tengan la oportunidad de gozar del tipo de vida que más valoran. Abarca de forma multidisciplinaria todas las dimensiones que contribuyen a definir la calidad de la vida humana. No se limita a los aspectos económicos, sino que se extiende a las esferas social, cultural, política y ambiental.

20 **Discriminación:** Son expresiones, pensamientos y actitudes que colocan en situaciones de inferioridad en un contexto social a personas o grupos de personas para negarles sus derechos igualitarios.

Visto desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la discriminación atenta contra los derechos y libertades que ésta promulga sin distinción alguna de raza, etnia, color, sexo, orientación sexual, discapacidad física o mental, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

21 **Discriminación de género:** Se refiere a la discriminación ejercida a partir de las diferencias de género. Por el modelo predominante en la sociedad, es marginar o negar los derechos y libertades a una persona por ser mujer, independientemente de estar soltera, casada, acompañada o ser madre soltera.

La discriminación se da cuando a una mujer:

- Se le niega la educación, mientras se manda a la escuela al hijo varón.
- No la aceptan en un instituto o colegio por estar embarazada o ser madre soltera.
- Se le impide participar en cargos directivos.
- Le pagan menos que a un hombre por un mismo trabajo.
- La tratan de manera diferente a los hombres, por ejemplo, en una reunión de directiva,

a ellos se les sirve café y a las mujeres no se les sirve, pues se entiende que pueden hacerlo ellas mismas.

Las mujeres son discriminadas diariamente, cuando son excluidas de actividades y espacios que se creen son para los hombres, pues son consideradas incapaces, incompetentes e inferiores.

22 **División genérica (o sexual) de trabajo:** Es el proceso de asignación, distribución y atribución diferenciada de los trabajos que hace una sociedad a mujeres y hombres, a partir de la definición de roles genéricos. Por ejemplo: El mecánico debe ser hombre. La cocina es para la mujer.

23 **Educación popular:** Es una forma de entender, ver y sentir la vida. Proceso permanente de educación que parte de la experiencia que vivimos las personas que participamos, compartido con otras para analizar propias prácticas y de otros grupos, con el propósito de transformarlas. Dentro de estos procesos la comunidad, colectivamente, sueña, planifica y ejecuta su proyecto de un futuro mejor.

24 **Embarazo no deseado:** Se refiere a un embarazo que una mujer no desea llevar a término. La ausencia de deseo de un embarazo puede estar asociada con muchos factores: el tipo de relación de pareja, la relación que ella mantiene con su entorno, el tamaño de la familia, la forma en que queda embarazada (por ejemplo, mediante una violación, incesto u otra forma de coacción) o con los valores vinculados a la crianza de hijas e hijos que ella posee.

25 **Embarazo no planificado:** Se refiere a un embarazo que sucede sin que la mujer haya decidido embarazarse. Para muchas mujeres la decisión de tener bebé puede estar relacionada con la educación, la religión, la preparación y las metas de vida que tienen.

26 **Empoderamiento:** Viene de la palabra inglesa "empowerment". Algunas de las palabras utilizadas para traducirla son: apoderamiento o potenciamiento.

El empoderamiento significa potenciar las capacidades de las personas, en especial, de las mujeres. Para las mujeres el empoderamiento significa decidir sobre su vida con responsabilidad. De acuerdo con la teoría de género, el empoderamiento de las mujeres se da en diferentes áreas:

- En el campo educativo, significa preparar y desarrollar las capacidades intelectuales y artísticas de las mujeres, al igual que los hombres.
- En el campo económico significa que las mujeres puedan tener acceso y control a propiedades e ingresos económicos propios.

27 **Enfoque de género:** También conocido como perspectiva de género o visión de género. Significa utilizar los elementos de la teoría de género para analizar las relaciones sociales entre hombres y mujeres, con el fin de proponer acciones, tales como políticas nacionales y la ejecución de proyectos que promuevan la construcción de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

28 **Equidad de género:** Consiste en la distribución justa de recursos materiales e inmateriales (como la recreación, ejercicio de derechos, etc.). Es garantizar que tanto las mujeres como los hombres tengan acceso a los recursos necesarios para desarrollarse como personas. Por ejemplo, a veces, un mismo trabajo realizado por un hombre es mejor pagado que si lo hace una mujer. Ante esta situación, una política de equidad puede ser la nivelación salarial tomando como base las responsabilidades y funciones del puesto y no el sexo de las personas. Dicho en otras palabras: no basta con reconocer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, es necesario tomar medidas para garantizar a la mujer igualdad de acceso y participación laboral, para así corregir la desigualdad existente. Otros ejemplos: Una política de equidad es establecer un equilibrio entre el número de mujeres y hombres en cargos gubernamentales o de decisión política: alcaldesas, diputadas, miembros de directivas; llevando a la par otras políticas que garanticen el desempeño de las mujeres en esos cargos (capacitación política, guarderías y otros).

29 **Espiritualidad:** Es una predisposición humana natural, una conciencia o percepción relacional del sí mismo con el mundo, consigo mismo, con otra gente y con la divinidad, conciencia de una presencia o poder que trasciende el sí mismo y sus preocupaciones cotidianas. Alimentar el espíritu, así como cuando realizamos el acto de comer para alimentar el cuerpo físico, es una necesidad humana. La forma de alimentarlo y expresarlo, a través de la religión, el arte u otro sistema simbólico, es una cuestión de cultura. Las expresiones culturales de la espiritualidad, al igual que la sexualidad y la afectividad, cruzan las esferas pública y privada, el mundo físico y el imaginativo.

30 **Estereotipos:** Son ideas, prejuicios, creencias y opiniones preconcebidas, impuestas por el medio social y la cultura, que se aplican en forma general a toda persona perteneciente a la categoría a la que hacen referencia. Pueden ser estereotipos de nacionalidad, etnia, sexo, edad, etc. Conforman un modelo rígido que es considerado aplicable a todas las personas integrantes de dicha categoría, desestimando las cualidades individuales y más bien supeditándolas a ese modelo, como sucede en los modelos masculinos y femeninos.

31 **Estereotipos genéricos:** El estereotipo de género es la idea fija y repetida sobre lo que

creemos propio de todas las mujeres y sobre lo que creemos propio de todos los hombres. Los medios de comunicación proyectan y refuerzan muchos estereotipos de género. Por ejemplo, las mujeres son vistas generalmente como vanidosas, secretarias, enfermeras, amas de casa, niñeras, lavanderas de ropa. Los varones son representados como médicos, dueños de casa, directores, ganando un sueldo y usando los medios de comunicación (leyendo periódicos). Estos retratos de varones y mujeres están cambiando, lo cual comprueba el hecho de que los estereotipos también están cambiando. Los estereotipos genéricos nos uniforman la mente y nos hacen creer que toda mujer es débil, conformista, incapaz, insegura, pasiva y dependiente. El estereotipo genérico nos hace caer en un círculo vicioso. Primero, se dice que las niñas son débiles; luego, se les obliga a ser pasivas y, por último, ellas se doblegan y terminan actuando de esa manera. Es decir, se les exige cumplir con lo que se cree propio de las mujeres. En todo caso, las mujeres son criticadas si cumplen o no con el estereotipo. En cambio a los hombres se les estimula a ser dinámicos, valientes y emprendedores. El estereotipo de género refleja la dominación del hombre sobre la mujer.

32 Femenidad: Es el grupo de características y comportamientos, que suponemos o creemos, propios de toda mujer. Creemos que si una mujer es "bonita," servicial, tierna, dócil, insegura y dependiente es femenina. Si por el contrario si es independiente, tosca y fuerte se le considera poco femenina. Lo femenino se aprende, no se trae por naturaleza. La sociedad establece las características de lo que debe ser femenino.

33 Feminismo: Es el movimiento social global de apoyo a los derechos civiles y políticos de las mujeres y que va acompañado de un posicionamiento personal contra la dominación masculina en todas las áreas de la vida. Es el ideal y la acción política de mujeres que buscan terminar con la opresión, con la desigualdad y la injusticia que viven, proponiendo una sociedad más humana. Según Ester Serrano Madrigal 1994, el movimiento feminista surgió a finales de 1700 y afirma que éste fue el "momento en que las mujeres como grupo toman conciencia de la dominación y explotación..." Las distintas mujeres feministas agrupadas y organizadas forman el movimiento feminista.

34 Gay: Es una palabra que se usa para referirse con respeto a las personas homosexuales. Es una palabra inglesa que significa "alegre" pero que en la actualidad se usa en muchos idiomas para referirse a la identidad o la comunidad homosexual, especialmente la de los hombres homosexuales. Normalmente denota un grado de aceptación de parte de las personas que la usan para describirse a sí mismas.

35 Género: Se refiere a las ideas y expectativas (normas) extensamente compartidas con respecto a mujeres y varones. Éstas incluyen las ideas acerca de características y habilidades "típicamente" consideradas femeninas y masculinas y expectativas comúnmente compartidas acerca de cómo deben comportarse las mujeres y los varones en diversas situaciones. Estas ideas y expectativas se aprenden de la familia, amistades, líderes de opinión, instituciones religiosas y culturales, la escuela, el trabajo, la publicidad y los medios de comunicación. Estas ideas influyen y se reflejan en diferentes papeles, posición social, poder económico y político que tienen las mujeres y los varones en la sociedad. Desde la sicología, el género pasa por tres momentos: la asignación de género, la identidad de género y el rol de género.

36 Heterosexualidad: Una persona de orientación heterosexual es la que se siente atraída físicamente por personas del otro sexo (hombres hacia mujeres y mujeres hacia hombres)

37 Homofobia: Es el miedo a la homosexualidad. Se puede exteriorizar como temor a los homosexuales y a las lesbianas y como temor a ser catalogada(o) como homosexual. Se manifiesta en el rechazo (individual, colectivo o institucional) a las personas homosexuales, muchas veces a través del ejercicio de la violencia física, emocional y psicológica.

38 Homosexualidad: Atracción física por personas del mismo sexo (hombres hacia hombres y mujeres hacia mujeres).

39 HSH: Hay hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres pero que no se definen a sí mismos como homosexuales ni bisexuales. En muchos programas de prevención de ITS y VIH-SIDA se les asigna las siglas "HSH" y se busca promover relaciones sexuales saludables y responsables entre ellos.

40 Identidad de género: Es sentirse y reconocerse como mujer o sentirse y reconocerse como hombre, a partir de lo que la sociedad establece a cada sexo. Su formación comienza al nacer y asignarle un género. La identidad de género es producto de la sociedad y de nuestra propia voluntad. Esto quiere decir que se puede cambiar.

41 Igualdad de género: Se dará cuando mujeres y hombres tengamos el mismo estatus, derechos y responsabilidades, cuando no importe ser mujer u hombre para gozar de todos y cada uno de los derechos humanos.

42 Infecciones de transmisión sexual (ITS): También llamadas enfermedades de transmisión sexual (ETS). Son infecciones bacterianas y virales que se transmiten mediante el contacto sexual. Desde 1998, la OMS ha recomendado

usar el término infecciones de transmisión sexual (ITS) en vez de enfermedades de transmisión sexual (ETS). El término "enfermedades" es considerado inapropiado para las infecciones asintomáticas, como la tricomoniasis en el varón y otras infecciones de transmisión sexual en la mujer.

43 Justicia de género: Es el conjunto de relaciones inter e intra genéricas que garantiza para hombres y mujeres la equidad de derechos, deberes, oportunidades, acceso a recursos en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

44 Lenguaje sexista: Es hablar y escribir como si sólo existieran los hombres, discriminando o excluyendo a las mujeres. Por lo general, hablamos y escribimos usando artículos, nombres, pronombres y adjetivos sólo en masculino. Hablamos y escribimos en masculino, creyendo que incluimos a las mujeres. Al utilizar las palabras en masculino se resalta el protagonismo de los hombres, pero se oculta y no se reconoce el protagonismo e importancia de las mujeres.

45 Lesbianismo: "Lesbiana" es una mujer homosexual. Aunque también se usa la palabra "gay" para referirse a las mujeres homosexuales, es más común la palabra lesbiana, que viene del griego. En la mitología griega vivían solamente mujeres en una isla llamada "Lesbos."

46 Machismo: Es el hecho, costumbre o fenómeno social y cultural que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y afectiva. El machismo divide a las personas en superiores e inferiores según su sexo. Según Jorge Bustos 1972, el machismo no siempre es reconocido abiertamente y se manifiesta en lo: "físico, el hombre es más fuerte y resistente; sexual, el hombre tiene más energía, de ahí que necesite varias mujeres; además él no se enamora, porque eso no es de hombre, él las toma y las deja; el hombre demuestra su fuerza y también su valentía a través de la agresividad, no le tiene miedo a nadie... El padre manda y la mujer obedece; si él se enoja, puede retarla y golpearla; ella debe ser sumisa y soportar en silencio, es el destino de las mujeres." Desde hace algunos años, el concepto de machismo se ha incluido dentro del concepto de sexismo.

47 Masculinidad: Es el conjunto de actitudes, valores y comportamientos considerados socialmente aptos para los hombres y en el cual los hombres encuentran su sentido individual y colectivo frente a la sociedad y frente a sí mismos. Intenta procurar la asignación de un solo modelo genérico (identidad masculina) para

todos los hombres. Sin embargo, el desarrollo de los procesos individuales y colectivos en la vida cotidiana resultan en la "desviación" de muchos hombres del modelo establecido, y permite la existencia de una gama de distintas identidades masculinas, algunas fuertemente ligadas al modelo predominante, otras cuestionadoras y desafiantes del mismo. Por eso, preferimos hablar de masculinidades en plural.

48 **Masturbación:** Actualmente llamada autoerotismo. Auto estimulación de órganos genitales para sentir placer. Su práctica tiene las mismas fases de la respuesta sexual (deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución) con la diferencia de que no interviene la pareja.

49 **Métodos anticonceptivos:** Son aquellos utilizados por el hombre, la mujer y / o la pareja, de común acuerdo, con el fin de evitar la concepción. La seguridad de unos y otros depende de su uso y de cuál es más conveniente para las necesidades y características de cada mujer u hombre.

50 **Misoginia:** Es la aversión u odio a las mujeres.

51 **MSM:** Hay mujeres que tienen relaciones sexuales con otras mujeres pero que no se definen a sí mismas como lesbianas ni bisexuales. En muchos programas de prevención de ITS y VIH-SIDA se les asigna las siglas "MSM" y se busca promover relaciones sexuales saludables y responsables entre ellas.

O

52 **Objeto sexual:** Es el estereotipo o la imagen de la mujer como una "cosa" que los hombres usan para satisfacer sus necesidades sexuales. Una mujer se convierte en objeto sexual cuando la valoramos por su cuerpo, resaltando su coquetería y seducción.

53 **Opción sexual:** Es una expresión que se utiliza para referirse a la orientación sexual. Actividades que realizamos en materia sexual, ya con una o más parejas o cada quien a solas.

54 **Orientación sexual:** Es una expresión que se usa para referirse a la atracción física, biológica y sexual que el ser vivo tiene desde el momento de su concepción. También se utiliza las expresiones "opción sexual" y "preferencia sexual" para referirse a ella.

P

55 **Participación:** Es el proceso mediante el cual las personas actúan informándose, reflexionando y tomando decisiones.

56 **Participación ciudadana:** Es el derecho a participar en igualdad de condiciones en los asuntos públicos y en la gestión estatal, como ejercicio de la libertad e instrumento básico para controlar el poder político, garantía fundamental de la vigencia de un verdadero Estado de Derecho.

57 **Patriarcado:** Es la sociedad en donde los hombres tienen el poder o la facultad de decidir sobre todo incluyendo la vida de las mujeres y de toda la familia. En el patriarcado se ejerce el dominio de lo masculino sobre lo femenino. La sociedad le ha dado al hombre el derecho de someter, vigilar, y hasta de castigar a la mujer, a quien de antemano se le considera inferior.

58 **Perspectiva de género:** Es otra expresión que se refiere al enfoque de género.

59 **Poder:** Es, literalmente, poseer la facultad o la potencia de hacer una cosa. Hay dos tipos de poder: uno que implica poseer atributos, posibilidades, oportunidades, destrezas y habilidades (poder para) y el segundo que significa ejercer autoridad, controlar, dominar, explotar, mandar, imponerse (poder sobre).

60 **Poder "con":** Es un poder social, es la influencia que ejercemos unas personas a otras entre iguales. Se origina en la voluntad de escucharse mutuamente. Es más sutil, fluido y flexible que la autoridad. Se afirma en la responsabilidad personal, la propia creatividad y en la voluntad de la otra persona de responder.

61 **Poder "desde adentro":** Es el poder ligado al misterio que despiertan nuestras potencialidades más profundas. Surge del sentido de conexión con otros seres humanos y nuestro ambiente.

62 **Poder "para":** Es la facultad o la potencia de hacer una cosa a partir de atributos, posibilidades, oportunidades, destrezas y habilidades que se poseen.

63 **Poder "sobre" (de dominio y control):** Es el ejercicio de autoridad, controlar, dominar, explotar, mandar, imponerse. El ejercicio de este tipo de poder supone la existencia de un sentido de superioridad sobre las otras personas, y en algunos casos sobre las cosas y la naturaleza.

64 **Posición de género:** Se refiere al lugar que ocupan las mujeres con relación a los hombres en la sociedad. La posición depende de las relaciones de poder entre hombres y mujeres, de tal forma que:

- Los hombres ocupan un lugar dentro del círculo de poder.
- Las mujeres, por lo general, están fuera del círculo de poder.

Por ejemplo, en la agricultura, los hombres ocupan generalmente la posición de productores y las mujeres, aunque trabajen como productoras, sólo se les reconoce como colaboradoras.

65 **Preferencia sexual:** Es una expresión utilizada para referirse a la orientación sexual y para referirse a los diversos comportamientos sexuales preferidos por mujeres y hombres.

66 **Prejuicios de género (gender bias):** Se refiere a prejuicios basados en el género, es decir, suposiciones y creencias que se expresan sin tener una razón o ser justas y que generalmente son desfavorables y provocan daño físico o psicológico a varones y mujeres. Generalmente afectan a las mujeres y pueden verse reflejadas en frases pronunciadas por individuos en posiciones de autoridad.

R

67 **Racismo:** Es la manera en que las personas de una raza o etnia conciben a las de otras como inferiores, lo que conduce al ejercicio de acciones y políticas discriminatorias y excluyentes.

68 **Religión:** Es el conjunto de creencias que adoptan los miembros de una comunidad y que comprende símbolos que se veneran y admiran junto a prácticas rituales en las que participan dichos miembros.

69 **Religiosidad:** Es la expresión cultural de las creencias religiosas. También es la expresión más generalizada de la espiritualidad.

70 **Rol:** Los roles son las asignaciones o papeles que desempeñan o juegan las personas dentro de una sociedad.

71 **Rol de género:** Es el papel que nos toca cumplir como hombres o como mujeres, según lo indica y espera la sociedad. A través de la familia, la escuela y los medios de comunicación, se nos imponen roles distintos y opuestos a hombres y mujeres. Forman parte y son producto de la cultura. Están tan fuertemente arraigados en ella que no se alcanzan a percibir que son aprendidos, dándose por hecho que son parte de la naturaleza misma y por lo tanto propios del sexo. Cada cultura establece el modelo de lo femenino y el modelo de lo masculino que deben seguir las personas.

S

72 **Salud reproductiva:** "Es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva abarca la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin presiones y sin riesgos. También implica la libertad de decidir tener o no hijas e hijos, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del varón y la mujer a obtener información y de planificar la familia según su elección, el derecho a elegir métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y el acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos." Programa de Acción de la CIPD, párrafo

7.2: Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, El Cairo, Egipto, 1994

73 Salud sexual: Se refiere al bienestar que permite a las personas tener una vida sexual sana y sin riesgos de enfermedades, de embarazos no deseados, maltrato o presiones.

74 Sexismo: Es la creencia y actitud compartida por mujeres y hombres sobre la superioridad del sexo masculino. Como resultado de esta creencia se margina y somete a la mujer dando preferencia al hombre. Según Victoria Sau 1990, el sexismo son todos los métodos empleados para mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo femenino.

75 Sexo: Se refiere a los atributos fisiológicos que identifican a una persona como varón o mujer:

- El tipo de órganos genitales (pene, testículos, vagina, útero)
- El tipo de hormonas predominantes que circulan en el cuerpo (por ejemplo: estrógeno, testosterona).
- La capacidad de producir semen u óvulos.
- La capacidad de dar a luz y de amamantar.

76 Sexo no protegido: Es la actividad sexual en la cual hay penetración vaginal o anal sin el uso de métodos que puedan prevenir un embarazo no deseado, las ITS y el VIH-SIDA, tales como el condón, los microbicidas, los espermicidas y otras formas de anticoncepción.

77 Sexo no seguro: Son las actividades sexuales en las cuales hay un mayor riesgo de transmisión de ITS y VIH-SIDA. Comúnmente, se refiere a la penetración vaginal y anal y el sexo oral sin usar el condón.

78 Sexualidad: Es todo el conjunto de experiencias físicas, sentimentales y sociales a partir del sexo con que nacemos. Los sentimientos de cariño a nuestro cuerpo, el deseo de dar y recibir cariño; el placer de sentir otro cuerpo, las funciones que cumplimos como hombres o como mujeres, el embarazo, el parto, el acto sexual, la forma de vivir el noviazgo, las relaciones sociales y amorosas entre mujeres y hombres son manifestaciones de nuestra sexualidad. La sexualidad es aprendida, de acuerdo con las costumbres de cada país y según seamos hombres o mujeres. Por eso se habla de una sexualidad masculina y una sexualidad femenina, aprendidas desde la infancia.

79 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA): El SIDA es una infección que se caracteriza por el fracaso total o parcial del sistema inmunitario. Se produce por un virus llamado "virus de la inmunodeficiencia humana," VIH. Este virus ataca nuestro sistema inmunitario haciendo más fácil que se desarrollen infecciones e incluso, que aparezcan ciertos tipos de cáncer. SIDA quiere decir: sín-

DROME: Conjunto de signos y síntomas que caracterizan una enfermedad. **INMUNIDAD:** Resistencia o defensa que presenta el organismo a la agresión de virus, gérmenes y bacterias que hay en el medio ambiente. **DEFICIENCIA:** Fracaso del sistema inmunitario. **ADQUIRIDA:** No es hereditaria, sino que se adquiere en cualquier momento de la vida.

80 Superioridad masculina: Es la creencia predominante en la sociedad de que todo lo que es considerado propio de los hombres (masculino) es mejor o tiene más valor que todo lo que es considerado propio de las mujeres (femenino). Se interioriza tanto en los hombres como en las mujeres a tal grado que se interpreta como un fenómeno natural, cuando es en realidad una construcción histórica, Psicosocial.

81 Trabajo productivo: Se refiere a todas aquellas actividades que tienen como resultado la creación de bienes y servicios destinados al consumo y a la comercialización en el mercado. Suele considerarse dominio de los hombres.

82 Trabajo reproductivo: Se refiere al rol biológico de las mujeres en la reproducción física, o sea, en la perpetuación de la especie humana: la procreación. También abarca la reproducción social, comprendiendo las responsabilidades de crianza y educación de las hijas y los hijos y las tareas domésticas que comprenden el cuidado del hogar y la familia y la administración de lo doméstico.

83 Transformista: Es la persona que se viste, usa maquillaje y se comporta de vez en cuando como una persona del otro sexo, muchas veces para participar en actividades artístico-culturales.

84 Transgénero: Persona con características de travestido y transexual. Puede vestirse como una persona del otro sexo y aplicarse hormonas pero no se somete a una cirugía como hace una persona completamente transexual. También se usa este término para referirse a travestis y transexuales a la vez.

85 Transexual: Es una persona que siente que pertenece al otro sexo y que toma medidas para cambiar las características físicas propias de su sexo. Aspira a parecerse completamente al otro sexo y muchas veces toman hormonas y se someten a cirugía para cambiar su sexo.

86 Travesti: Persona que se viste, usa maquillaje y se comporta a diario como una persona del otro sexo. No todas las personas travestis son homosexuales.

87 Utopía: Es el mundo como se quisiera que fuera; el mundo soñado, deseado; el horizonte

al que se aspira. Es la sociedad sin violencia, sin hambre, discriminación, sin adultismo, sin sexismo, sin guerra, gozando de igualdad y equidad, de paz y armonía.

88 Valores humanos: Son todas aquellas cualidades que podemos tener como personas, como hombre o mujer "integral," que nos hace considerarlas importantes, estimables, valiosas y necesarias; cualidades que le hacen sentirse a uno bien y elevan el espíritu, que permiten sobresalir por encima de la mediocridad y, por lo tanto, nos hacen poseer una capacidad que nos impulsa a conseguir metas más elevadas.

Los valores expresan los contenidos vitales comunes a la mayoría de un grupo. Por tanto, según sea la cultura de un grupo, se distinguirán sus valores.

Existen valores fijos, absolutos o universales, como el amor, la justicia, la bondad, la libertad, la belleza, etc.; y otros cambiantes según la edad, intereses, necesidades, circunstancias, época que toca vivir, etc.

89 VIH: El virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es el virus causante del SIDA. Ataca el sistema inmunitario haciendo más fácil que se desarrollen infecciones e incluso, que aparezcan ciertos tipos de cáncer.

90 Violencia: Es cualquier agresión que dañe a la persona y le provoque consecuencias negativas en su desarrollo personal, laboral, familiar y social.

91 Violencia contra la mujer: "Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada." *Declaración de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, 1993.* El artículo 113 de la Plataforma de Acción adoptada en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Pekín, 1995) establece que la violencia contra la mujer comprende pero no se limita a:

- La violencia física, sexual y psicológica que ocurre dentro de la familia, incluyendo golpes, abuso sexual de niñas en el hogar, violencia asociada a la dote, violación marital, mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales que dañan a la mujer, violencia no-conyugal y violencia asociada con la explotación.
- La violencia física, sexual y psicológica que ocurre en la comunidad en general, incluye violación, abuso sexual, acoso sexual e intimidación en el trabajo, en instituciones educativas y en cualquier otro lugar, tráfico de mujeres y prostitución forzada.

- La violencia física, sexual y psicológica cometida o tolerada por el Estado o sus agentes, donde quiera que ocurra.

La violencia contra mujeres ha dejado de ser un problema íntimo o familiar donde nadie podía intervenir. Es considerada un problema social.

La violencia contra las mujeres es una demostración de la cultura machista que mantiene y refuerza el sometimiento de la mujer al hombre.

92 **Violencia conyugal:** Se refiere a todo acto de violencia entre los miembros de una pareja.

93 **Violencia de género:** Es cualquier tipo de violencia ejercida sobre la base de las diferencias de género, sea en lo público o en lo privado. Ejemplos: pagarle menos a mujeres por un trabajo igual al de hombres; golpear a una persona homosexual porque desafía estereotipos de género acerca de cómo debería ser un "verdadero varón y una verdadera mujer"; alta tasa de homicidios entre varones jóvenes.

- Las niñas y las mujeres están más propensas a enfrentar violencia en la casa, en el trabajo, en la calle y en la escuela.
- En comparación con los hombres, existe un alto número de mujeres maltratadas.

94 **Violencia doméstica:** Se refiere a todo tipo de violencia (física, psicológica, emocional, sexual, económica) que se da en el hogar. A veces se utiliza esta expresión para designar la violencia conyugal.

95 **Violencia económica:** Se refiere al abuso de poder de una persona sobre otra en el ámbito económico. Una de sus manifestaciones más frecuentes consiste en negar, retener o retrasar el debido pago. Otras veces asume formas institucionalizadas, por ejemplo, cuando por el mismo trabajo a las mujeres se les paga menos que a los hombres, o a niñas, niños y jóvenes menos que a las personas adultas. Otra forma de violencia económica ocurre cuando un padre se niega a entregar la pensión alimenticia de sus hijas e hijos.

96 **Violencia física:** Es cuando una persona ejerce fuerza sobre otra, y muchas veces implica contacto corporal, por ejemplo, mediante bofetadas, empujones, forcejeos o golpes. También se puede ejercer violencia sin contacto corporal directo, por ejemplo, tirando objetos, o mediante el uso de armas blancas o de fuego. Ambos tienen como objetivo causar daños físicos a la otra persona. Puede incluir cacheteo, golpear, pellizcar, tirar los cabellos, patear, morder, quemar, estrangular, amenazar o atacar con armas u otros objetos, lanzar objetos a una persona, encerrar físicamente (en un cuarto o amarrar), rasgar la ropa, lanzar ácido u otras tentativas de matar por razones de dotes insuficientes, "matar por honor," mutilación genital femenina.

97 **Violencia institucional:** Es toda violencia perpetrada por las instituciones sociales, entre ellas, el Estado. Por ejemplo, las filas eternas para realizar gestiones en ENACAL u otras instituciones, establecer tarifas sin contar con la población.

98 **Violencia intra-familiar:** Se refiere a todo tipo de violencia (física, psicológica, emocional, sexual, económica) perpetrada por una persona de la misma familia. Incluye las relaciones violentas no solamente en la pareja (también llamada "violencia conyugal") sino también entre madres/padres y sus hijos e hijas, y entre otras personas de la familia. También toma en cuenta la violencia ejercida por miembros de la familia hacia las personas adultas mayores de la familia. Puede ocurrir dentro o fuera de la casa.

99 **Violencia psicológica (o emocional):** Es toda acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

Algunas formas comunes de violencia psicológica del hombre contra la mujer son:

- Manipulación: chantajear, culpabilizar.
- Amenazas directas o indirectas: amenazar con matarla, quitarle los hijos e hijas, o abandonarla.
- Incomunicación: no hablarle o ignorarla.
- Aislamiento: controlar, celar o prohibirle amistades o salir de la casa.
- Maltrato verbal: gritarle o ponerle sobrenombres ofensivos.
- Burlas en privado o ante otras personas.
- Desprecio a la persona y a lo que hace.
- A la violencia psicológica se le llama popularmente maltrato o agresión emocional. Provoca daños en la salud mental, impide tomar decisiones propias y detiene el desarrollo personal.

100 **Violencia sexual:** Son las acciones que obligan a una persona a mantener contactos sexualizados, físicos o verbales, o a participar en ellos mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza u otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Puede darse por medio de la fuerza, el soborno y otros comportamientos con los que se obliga a una persona a tener un comportamiento sexual que no quiere, que no le gusta o es dañino para su salud. También es violencia sexual obligar a la persona a tener contactos sexuales con terceras personas. Pue-

de incluir el hostigamiento, los piropos y vulgaridades no deseados, el uso de lenguaje vulgar y abusivo para presionar a alguien a tener sexo; los manoseos, caricias, besos y demás, contra la voluntad de la otra persona; llevarla a lugares apartados con la intención de decirle algo que no le gusta o tocar su cuerpo o el de la otra persona con una intención sexual, golpear a una persona para forzarla a tener sexo; poner drogas en la bebida de una persona de modo que sea más fácil tener sexo con ella, negarse a usar anticonceptivos tales como el condón, obligar a tener sexo por dinero; la violación en el contexto de un encuentro casual, en la pareja, o por una pandilla; el incesto, el embarazo forzado, traficar con comercio sexual.

No es raro que la violencia sexual se acompañe de violencia física o psicológica, y no es un fenómeno que se manifiesta sólo en las calles. Muchas personas son violentadas sexualmente dentro de la casa por familiares o por personas cercanas a la familia.

La violencia sexual es un delito y está sancionada con prisión.

El acoso sexual y la violación son formas de violencia sexual.

bibliografía

- Alforja (agosto 1996). Antología "Perspectiva de género y educación popular." San José, Costa Rica: CEP-ALFORJA
- Andrade X., Herrera G. (eds., 2001). *Masculinidades en Ecuador*. Quito, Ecuador: FLACSO/FENUAP
- Centro de Educación y Comunicación Popular (1998). *El Significado de Ser Hombre: Propuesta metodológica para el trabajo de género entre hombres*, Managua, Nicaragua: CANTERA
- . (1999). *Hacia una nueva masculinidad: impacto de los cursos metodológicos de masculinidad y educación popular 1994-1997*, Managua, Nicaragua: CANTERA
- . (2001). *El Significado de Ser Hombre: Guía metodológica para el trabajo de género con hombres (masculinidad)*, Managua, Nicaragua: CANTERA
- . (1995, 1996, 1997, 1998, 1999). *Identidades Masculinas*. Managua, Nicaragua.
- . (1995). *Hombre, Violencia y Crisis Social*. Managua, Nicaragua
- . (1995, 1997 mimeo, 1998). *Desaprendiendo el Machismo: Metodología de Trabajo con y entre Hombres*. Managua, Nicaragua
- . (1995, 1996, 1997, 1998). *Forjando Relaciones Justas*. Managua, Nicaragua
- . (1996, 1997, 1998, 1999). *Género, Poder y Violencia*. Managua, Nicaragua
- . (1996). *Masculinidad y Comunicación*. Managua, Nicaragua
- . (1996). *Sexualidad y Masculinidad*. Managua, Nicaragua
- . (1994). *Encuentro Nacional de Intercambio y Reflexión sobre Masculinidad*. Managua, Nicaragua
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, CEPAL-UN (2000). *Paternidad responsable en el istmo centroamericano*. México: CEPAL-UN
- . (2001). *Educación Reproductiva y paternidad responsable en Nicaragua*. México: CEPAL-UN
- Connell, R.W. (1987). *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Sydney: Allen & Unwin
- . (1995). *Masculinities*. St. Leonards, Australia: Allen and Unwin
- . (1998). "Masculinities and Globalization," *Men and Masculinities*, vol. 1, no. 1: 3-23
- . (2000). *The Men and the Boys*. Sydney: Allen & Unwin
- Cornwall, Andrea and Nancy Lindisfarne, ed. (1994). *Dislocating Masculinity: Comparative Ethnographies*. London: Routledge
- D'Angelo, A. (1999). *Explorando nuestros cambios*. Managua: Proyecto Mujer, Salud y Violencia MUSAVIA
- De Keijzer, Benno (1996). *Masculinidad como Factor de Riesgo*. México: Salud y Género A.C.
- Department of Education and Science. (2000). *Exploring Masculinities. A Programme in Personal and Social Development for Transition Year and Senior Cycle Boys and Young Men*. Dublin: European Social Fund and Department of Education and Science, Government of Ireland
- ECOS-Comunicación en Sexualidad (2001). *Manual 1: Sexualidad y Salud Reproductiva*. São Paulo, Brazil: Proyecto "H", Serie Trabajando con Hombres Jóvenes
- Ellsberg, Mary, Rodolfo Peña, Andrés Herrera, Jerker Liljestrand, Anna Winkvist (1998). *Confites en el Infierno: Prevalencia y Características de la Violencia Conyugal hacia las Mujeres en Nicaragua*. Managua, Nicaragua: RMCV (2a. ed.)
- Fernández, M., Welsh P. (2003). *Alternativas. Queremos y podemos tener una vida mejor cuidando nuestras relaciones*. AMUNIC/FNUAP, Managua, Nicaragua
- Fuller, Norma (1997). *Identidades masculinas: Varones de clase media en el Perú*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica, Lima
- . (2001). *Masculinidades: cambios y permanencias*. Lima, Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica, Lima

- Gomáriz E., Jirón M. M., González R., García A. I., Madden R. M. (2002). *Paternidad Irresponsable en Centroamérica*. Fundación Género y Sociedad, San José, Costa Rica: GESO
- Gomáriz E. (1997). *Introducción a los Estudios sobre Masculinidad*. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (CMF)
- Greig A., Kimmel M., Lang J. (2000). *Men, Masculinities and Development: Broadening our work towards gender equality*. Gender in Development Monograph Series No. 10: UNDP. www.undp.org/gender/programs/men/UNDP
- Grupo de Hombres Contra la Violencia, (1997). *Responsabilidad masculina en salud sexual y reproductiva*. Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (RSM/LAC)/Si Mujer: Proyecto de seguimiento de la conferencia sobre población y desarrollo, Managua, Nicaragua
- Guttmann Matthew (1996). *The Meaning of Macho: Being a Man in Mexico City*. Berkeley: University of California Press
- Hearn Jeff (1998). *The Violences of Men*. London: Sage publications
- ILANUD, Programa Mujer, Justicia y Género (1996). *Construcción de la Identidad Masculina*. San José, Costa Rica
- . (1996). *Aprendiendo y Comprendiendo el porqué de las desigualdades de género*. San José, Costa Rica
- Instituto Cooperativo Interamericano (s.f.). *Educación Popular: Una Metodología*. Panamá: ICI
- Instituto PROMUNDO (2001). *Manual 3: De la Violencia para la Convivencia*. Rio de Janeiro, Brasil: Proyecto "H", Serie Trabajando con Hombres Jóvenes
- . (2001). *Manual 5: Previendo y viviendo con VIH-SIDA*. Rio de Janeiro, Brasil: Proyecto "H", Serie Trabajando con Hombres Jóvenes
- Kane, L. (2001). *Popular Education and Social Change in Latin America*. London: Latin America Bureau
- Kaufman M. (ed., 1987). *Beyond Patriarchy: Essays by Men on Pleasure, Power and Change*. Toronto: Oxford University Press
- Kaufman, Michael (1989). *Hombres, poder y cambio*. CIPAF: Santo Domingo, República Dominicana
- Kaufman, Michael (1993). *Cracking the Armour: Power, Pain and the Lives of Men*. Toronto: Penguin
- Kimmel, Michael S. (2000). *The Gendered Society*. New York & Oxford: Oxford University Press
- Kimmel, Michael S. (ed.), (1995). *The Politics of Manhood: Profeminist Men Respond to the Mythopoetic Men's Movement (and the Mythopoetic Leaders Answer)*. Philadelphia: Temple University Press
- . (1990). *Men Confront Pornography*. New York: Crown
- . (1987). *Changing Men: New Directions in Research on Men and Masculinity*. New York: Sage
- Kivel, P. (1993). *The men's work workbook #2. Anger, Power, Violence and Drugs*. Center City: Hazelden Educational Materials
- . (1993). *The men's work workbook #3. Becoming whole*. Center City: Hazelden Educational Materials
- Kivel, P.; Creighton, A.; The Oakland Men's Project. (1997). *Making the Peace. A 15-session violence prevention curriculum for young people*. Alameda: Hunter House Publishers
- Lancaster, Roger N, (1992). *Life is Hard: Machismo, Danger and the Intimacy of Power in Nicaragua*. California: University of California Press
- Lagarde M. (1993). *Género, teoría de género y perspectiva de género y Cultura y feminismo*. Memorias de charlas. Managua, Nicaragua: CANTERA
- Lang, James (2002). *Gender Is Everyone's Business: Programming with Men to Achieve Gender Equality*. OXFAM, UK
- León, J.L. (comp.), (2002). *Identidad y género*. Cuaderno 1. Cuadernos de apoyo para la Formación de Liderazgos. Cuenca, Ecuador: Sendas
- Montenegro S. (2000). *La Cultura Sexual en Nicaragua*. Managua, Nicaragua
- Montoya O. (1998) *Nadando contra Corriente*. Managua, Nicaragua: Puntos de Encuentro
- Muñoz, X., Welsh, P. (1998). *Identidades masculinas*. Memoria taller 17-20 Marzo 1998. Managua, Nicaragua: CANTERA
- Núñez C. H. (1985). *Educación para Transformar para Educar*. San José, Costa Rica: ALFORJA
- . (1998) *La Revolución Ética*. Guadalajara: IMDEC
- Pallais, C. (junio 2000). *Casas Municipales de Adolescentes*. Un espacio para la participación y el desarrollo. Managua: FNUAP
- PAPAI (2001). *Manual 2: Paternidad y Cuidado*. Recife, Brasil: Proyecto "H", Serie Trabajando con Hombres Jóvenes.
- Pease B., Pringle K., (eds.) (2001). *A Man's World? Changing Men's Practises in a Globalised World*. London: ZED Books
- Pease, B., (1997). *Men and Sexual Politics: Towards a Profeminist Practice*. Adelaide: Dulwich Centre Publications
- Pizarro, A. M. (septiembre 1997). *Atención humanizada del aborto y del aborto inseguro*. Managua, Nicaragua: SI MUJER.
- Pringle, Keith. (1995). *Men, Masculinities and Social Welfare*. London: UCL Press.
- PROSIM (1999). *Todo hombre es bandido... Conocimientos, actitudes y prácticas de varones sobre salud sexual y reproductiva en los municipios rurales de León y Chinandega y sectores urbanos de Managua*. PROSIM, GTZ, MINSA, Managua, Nicaragua
- Ross, M. (2001). *Manual de capacitación: Somos diferentes, somos iguales: Una propuesta metodológica para construir alianzas entre jóvenes*. Managua, Nicaragua: Puntos de Encuentro
- Ruxton S. (2002). *Men, masculinities and poverty in the UK*. OXFAM, UK
- Segal, L. (1990). *Slow Motion: Changing Masculinities, Changing Men*. London: Virago
- Solórzano I., Abaunza, H., Bradshaw, S. *Evaluación de la Campaña "Violencia Contra las Mujeres: Un Desastre que los Hombres Si Podemos Evitar."* Mimeo, Managua: Puntos de Encuentro
- Sonkin, D., Durphy, M. (s.f.). *Learning to live without violence. A handbook for men*. Volcano: Volcano Press
- Sternberg P., (2000). *Challenging Machismo: Promoting sexual and reproductive health with Nicaraguan Men*. UK: Gender and Development 8:1
- Sternberg P. (2001). *Los hombres nicaragüenses y su participación en la promoción de la salud sexual y reproductiva*. CISAS, Managua, Nicaragua
- UNFPA (2000a). *Estudio de la Población Mundial 2000. Vivir juntos, en mundos separados: hombres y mujeres en tiempos de cambio*. New York
- UNFPA (2000b). *Un nuevo papel para los hombres: asociados para la potenciación de la mujer*. New York
- Valdés, T., Olavarría, J. (eds.), (1997). *Masculinidades: poder y crisis*. Santiago de Chile: ISIS Internacional/ FLACSO, Chile
- . (1998), *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Santiago de Chile: ISIS Internacional/ FLACSO, Chile
- Welsh P., (2001). *Los Hombres no son de Marte: Desaprendiendo el Machismo en Nicaragua*. London: CIIR

lectura 1 SESIÓN 4: MACHISMO Y RELIGIÓN VER PÁG. 27

Génesis 1:1-2:4

Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra estaba desierta y sin nada; las tinieblas cubrían los abismos, mientras el espíritu aleteaba sobre la superficie de las aguas. Dijo Dios: "Haya luz," y hubo luz. Dios vio que la luz era buena y la separó de las tinieblas. Dios llamó a la luz "Día" y a las tinieblas "Noche." Y atardeció y amaneció el día Primero. Dijo Dios: "Haya un firmamento en medio de las aguas y que separe unas aguas de otras" Hizo Dios entonces el firmamento separando a unas aguas de otras, las que estaban encima del firmamento, de las que estaban debajo de él. Y así sucedió. Y atardeció y amaneció el día Segundo. Dijo Dios: "Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo lugar y aparezca el suelo seco." Y así fue. Dios llamó al suelo seco "Tierra" y a la masa de agua "Mares." Y vio Dios que todo era bueno. Dijo Dios: "Produzca la tierra pasto y hierbas que den semilla y árboles frutales que den sobre la tierra fruto con su semilla adentro." Y así fue. La tierra produjo pasto y hierbas que dan semillas y árboles frutales que dan fruto con su semilla adentro según la especie de cada uno. Y vio Dios que esto era bueno. Y atardeció y amaneció el día Tercero. Dijo Dios: "Haya lámparas en el cielo que separen el día de la noche. Sirvan de signos para distinguir tanto las estaciones como los días y los años. Y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra." Y así fue. Hizo, pues, Dios dos grandes lámparas, una grande para presidir el día y otra más chica para presidir la noche; también hizo las estrellas. Yahvé las colocó en lo alto de los cielos para alumbrar la tierra, para mandar al día y a la noche y separar la luz de las tinieblas. Y vio Dios que esto era bueno. Y atardeció y amaneció el día Cuarto. Dijo Dios: "Llédense las

Génesis 2:5-25

El día en que Yahvé Dios hizo la tierra y los cielos, no había sobre la tierra arbusto ni ninguna planta silvestre había brotado, pues Yahvé Dios no había hecho llover todavía sobre ella, ni existía el hombre para cultivar el suelo. Sin embargo, brotó desde la tierra un manantial y regó toda su superficie. Entonces, Yahvé formó al hombre con polvo de la tierra, y sopló en sus narices aliento de vida, y lo hizo un ser viviente. Luego, Yahvé plantó un jardín en un lugar del

aguas de seres vivientes y revoloteen aves sobre la tierra y bajo el firmamento." Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todos los seres que viven en el agua y todas las aves. Y vio Dios que estaba bien. Los bendijo Dios, diciendo: "Crezcan, multiplíquense y llenen las aguas del mar, y multiplíquense asimismo las aves en la tierra." Y atardeció y amaneció el día Quinto. Dijo Dios: "Produzca la tierra animales vivientes, de diferentes especies, bestias, reptiles y animales salvajes." Y así fue. E hizo Dios las distintas clases de animales salvajes, de bestias y de reptiles. Y vio Dios que esto era bueno. Dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza, que mande a los peces del mar y a las aves del cielo, a las bestias, a las fieras salvajes y a los reptiles que se arrastran por el suelo." Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: "Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Manden a los peces del mar, a las aves del cielo y a cuanto animal viva en la tierra." Dijo Dios: "Yo les entrego, para que ustedes se alimenten, toda clase de árboles frutales. A los animales salvajes, a las aves de los cielos y a cuanto ser viviente se mueve en la tierra, les doy para que coman pasto verde." Y así fue. Vio Dios que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció el día Sexto. Así fueron hechos el cielo y la tierra y todo lo que hay en ellos. Dios terminó su trabajo el Séptimo día y descansó en este día de todo lo que había hecho. Bendijo Dios este Séptimo día y lo hizo santo porque este día él descansó de todo su trabajo de creación. Este es el origen del cielo y de la tierra cuando fueron creados.

Oriente llamado Edén; allí colocó al hombre que había formado. Yahvé hizo brotar del suelo toda clase de árboles agradables a la vista y buenos para comer. Y puso en medio el árbol de la Vida y el árbol de la Ciencia del bien y del mal. Del Edén salía un río que lo regaba y se dividía en cuatro brazos. El primero se llamaba Pisón, y es el que rodea la tierra de Evila, donde hay oro fino, piedras preciosas y aromas. El segundo río se llamaba Guijón y es el que rodea la tie-

rra de Cus. El tercer río se llama Tigris, y es el que corre al oriente de Asiria. Y el cuarto río es el Éufrates. Yahvé tomó, pues, al hombre y lo puso en el jardín del edén para que lo cultivara y lo cuidara. Y Dios le dio esta orden al hombre: "Puedes comer de cualquier árbol que haya en el jardín, menos del árbol de la Ciencia del bien y del mal; porque el día que comas de él, morirás sin remedio." Después dijo Yahvé: "No es bueno que el hombre esté solo. Haré, pues, un ser semejante a él para que lo ayude." Yahvé entonces formó de la tierra todos los animales del campo y todas las aves del cielo, y los llevó ante el hombre para que les pusiera nombre. Y cada ser viviente había de llamarse como el hombre lo había

llamado. El hombre puso nombre a todos los animales, a las aves del cielo y a las fieras salvajes. Pero no se encontró en ellos un ser semejante a él para que lo ayudara. Entonces Yahvé hizo caer en un profundo sueño al hombre y éste se durmió. Y le sacó una de sus costillas, tapando el hueco con carne. De la costilla que Yahvé había sacado al hombre, formó una mujer y la llevó ante el hombre. Entonces el hombre exclamó: Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada varona porque del varón ha sido tomada. Por eso el hombre deja a sus padres para unirse a una mujer, y formar con ella un solo ser. Los dos estaban desnudos, hombre y mujer, pero no por eso se avergonzaban.

Mito de la creación de los Pueblos Mayas (tomado del Popol-Vuh)

Este relato del pueblo Quiché, uno de los pueblos Maya de Guatemala, cuenta cómo concebían la creación del mundo y de hombre y mujer: "éstos son los nombres de nuestras primeras madres y padres." Una creación en la que intervienen también los animales, los animales muestran dónde están las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas. La unidad entre las plantas, los animales, la humanidad y los Dioses, formando una sola vida, un solo equilibrio.

He aquí, pues, el principio de cuando se dispuso hacer al hombre, y cuando se buscó lo que debía entrar en la carne del hombre. Y dijeron los Progenitores, los Creadores y Formadores, que se llaman Tepeu y Gucumatz: "Ha llegado el tiempo del amanecer, de que se termine la obra y que aparezcan los que nos han de sustentar y nutrir, los hijos esclavizados, los vasallos civilizados; que aparezca el hombre, la humanidad, sobre la superficie de la tierra." Así dijeron. Se juntaron, llegaron y celebraron consejo en la oscuridad y en la noche; luego buscaron y discutieron, y aquí reflexionaron y pensaron. De esta manera salieron a luz claramente sus decisiones y encontraron y descubrieron lo que debía entrar en la carne del hombre. Poco faltaba para que el sol, la luna y las estrellas aparecieran sobre los Creadores y Formadores. De Paxil, de Cayalá, así llamados, vinieron las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas. Estos son los nombres de los animales que trajeron la comida: Yac (el gato de monte), Utiú (el coyote), Quel (una cotorra vulgarmente llamada chocoyo) y Hoh (el cuervo). Estos cuatro animales les dieron la noticia de las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas, les dijeron que fueran a Paxil y les enseñaron el camino. Y así encontraron la comida y ésta fue la que entró en la carne del hombre creado, del hombre formado; ésta fue su sangre, de ésta se hizo la sangre del hombre. Así entró el maíz (en la formación del hombre) por obra de los Progenitores. Y de esta

manera se llenaron de alegría, porque habían descubierto una hermosa tierra, llena de deleites, abundante en mazorcas amarillas y mazorcas blancas y abundante también en pataxte y cacao, y en innumerables sapotes, anonas, jocotes, nances, matasanos y miel. Abundancia de sabrosos alimentos había en aquél pueblo llamado de Paxil y Cayalá. Había alimentos de todas clases, alimentos pequeños y grandes, plantas pequeñas y plantas grandes. Los animales enseñaron el camino. Y moliendo entonces las mazorcas amarillas y las mazorcas blancas, hizo Ixmucané nueve bebidas, y de este alimento provinieron la fuerza y la gordura y con él crearon los músculos y el vigor del hombre. Esto hicieron los Progenitores, Tepeu y Gucumatz, así llamados. A continuación entraron en pláticas acerca de la creación y la formación de nuestra primera madre y padre. De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre. Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los cuatro hombres que fueron creados. Estos son los nombres de los primeros hombres que fueron creados y formados: el primer hombre fue Balam-Quitze, el segundo Balam-Acab, el tercero Mahucutah y el cuarto Iqui-Balam. Estos son los nombres de nuestras primeras madres y padres.

lectura 2 SESIÓN 12: MACHISMO Y DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

VER PÁG. 39

Mensaje del Gran Jefe Seattle, de la tribu Dewamish, al presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, Franklin Pierce

El estado de Washington, al noroeste de Estados Unidos, fue la patria de los Dewamish, un pueblo que, como todos los indios, se consideraba una parte de la Naturaleza, la respetaba y la veneraba, y desde generaciones vivía con ella en armonía. En el año 1855, el decimocuarto Presidente de los Estados Unidos, el demócrata Franklin Pierce, les propuso a los Dewamish que vendiesen sus tierras a los colonos blancos y que ellos se fuesen a una reserva. Los indios no entendieron esto. ¿Cómo se podía comprar y vender la Tierra? A su parecer, el hombre no puede poseer la Tierra, así como tampoco puede ser dueño del Cielo, del frescor del aire, del brillo del agua. El Jefe Seattle, Gran Jefe de los Dewamish, dio la respuesta, a petición del Gran Jefe de los blancos, con un discurso cuya sabiduría, crítica y prudente esperanza, incluso hoy, casi 150 años después, nos asombra y admira. "Mis palabras son como las estrellas, nunca se extinguen," dijo el Gran Jefe Seattle. Su pueblo no ha sobrevivido, sus palabras no se escucharon. ¿Escucharemos ahora? ¿Sobreviviremos?

El Gran Jefe Blanco de Washington nos envió un mensaje diciendo que quiere comprar nuestras tierras. El gran jefe nos envió también palabras de amistad y de buena voluntad. Esto es muy amable por su parte, pues sabemos que él no necesita nuestra amistad. Sin embargo nosotros meditaremos su oferta, pues sabemos que si no vendemos vendrán seguramente hombres blancos armados y nos quitarán nuestras tierras.

Pero, ¿cómo es posible comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Nosotros no comprendemos esta idea. Si no somos dueños de la frescura del aire, ni del reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos?

Nosotros tomaremos una decisión. El Gran Jefe de Washington podrá confiar en lo que diga el jefe Seattle, con tanta seguridad como en el transcurrir de las estaciones del año. Mis palabras son como las estrellas, que nunca tienen ocaso.

Cada partícula de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante aguja de pino, cada grano de arena de las playas, cada gota de rocío de los sombríos bosques, cada calvero, el zumbido de cada insecto... son sagrados en la memoria y experiencia de mi pueblo. La savia que asciende por los árboles lleva consigo el recuerdo de los pieles rojas.

Los muertos de los hombres blancos olvidan la tierra donde nacieron cuando parten para vagar entre las estrellas. En cambio, nuestros muertos no olvidan jamás esta tierra maravillosa, pues ella es nuestra madre. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas, el venado, el caballo, el gran águila, son nuestros hermanos. Las cumbres ro-

cosas, los prados húmedos, el calor del cuerpo de los potros y de los hombres, todos somos de la misma familia.

Por todo ello, cuando el Gran Jefe de Washington nos comunica que piensa comprar nuestra tierra exige mucho de nosotros. Dice que nos reservará un lugar donde podamos vivir agradablemente y que él será nuestro padre y nosotros nos convertiremos en sus hijos.

Pero, ¿es eso posible? Dios ama a vuestro pueblo y ha abandonado a sus hijos rojos. Él envía máquinas para ayudar al hombre blanco en su trabajo y construye para él grandes poblados. Hace más fuerte a vuestro pueblo de día en día. Pronto inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada. Mi pueblo es como una época en regresión pero sin retorno. Somos razas distintas. Nuestros niños no juegan juntos y nuestros ancianos cuentan historias diferentes. Dios os es favorable y nosotros, en cambio, somos huérfanos.

Nosotros gozamos de alegría al sentir estos bosques. El agua cristalina que discurre por los ríos y los arroyos no es solamente agua, sino también la sangre de nuestros antepasados. Si os vendemos nuestras tierras debéis saber que son sagradas y enseñar a vuestros hijos que son sagradas y que cada reflejo fugaz del agua clara de las lagunas narra vivencias y sucesos de mi pueblo. El murmullo del agua es la voz de mis antepasados.

Los ríos son nuestros hermanos que sacian nuestra sed. Ellos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si os vendemos nuestras tierras debéis recordar esto y enseñad a vuestros hijos que los ríos son nuestros

hermanos y que, por tanto, hay que tratarlos con dulzura, como se trata a un hermano.

El piel roja retrocedió siempre ante el hombre blanco invasor, como la niebla temprana se repliega en las montañas ante el sol de la mañana. Pero las cenizas de nuestros padres son sagradas, sus tumbas son suelo sagrado, y por ello estas colinas, estos árboles, esta parte del mundo es sagrada para nosotros. Sabemos que el hombre blanco no nos comprende. El no sabe distinguir una parte del país de otra, ya que es un extraño que llega en la noche y despoja a la tierra de lo que desea. La tierra no es su hermana sino su enemiga y cuando la ha dominado sigue avanzando. Deja atrás las tumbas de sus padres sin preocuparse. Olvida tanto las tumbas de sus padres como los derechos de sus hijos. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el aire, como cosas para comprar y devastar, para venderlas como si fueran ovejas o cuentas de colores. Su voracidad acabará por devorar la tierra, no dejando atrás más que un desierto.

Yo no sé, pero nuestra forma de ser es diferente a la vuestra. La sola visión de vuestras ciudades tortura los ojos de piel roja. Quizá sea porque somos unos salvajes y no comprendemos. No hay silencio en las ciudades de los blancos. No hay ningún lugar donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o el zumbido de los insectos. Quizá sea sólo porque soy un salvaje y no entiendo, pero el ruido de las ciudades únicamente ofende a nuestros oídos. ¿De qué sirve la vida si no podemos escuchar el grito solitario del chotacabras, ni las querellas nocturnas de las ranas al borde de la charca? Soy un piel roja y nada entiendo, pero nosotros amamos el rumor suave del viento, que acaricia la superficie del arroyo, y el olor de la brisa, purificada por la lluvia del medio día o densa por el aroma de los pinos.

El aire es precioso para el piel roja, pues todos los seres comparten el mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre..., todos respiramos el mismo aire. El hombre parece no notar el aire que respira. Como un moribundo que agoniza desde hace muchos días, es insensible a la pestilencia.

Pero si nosotros os vendemos nuestras tierras no debéis olvidar que el aire es precioso, que el aire comparte su espíritu con toda la vida que mantiene. El aire dio a nuestros padres su primer aliento y recibió su última expiación. Y el aire también debe dar a nuestros hijos el espíritu de la vida. Y si nosotros os vendemos nuestras tierras, debéis apreciarlas co-

mo algo excepcional y sagrado, como el lugar donde también el hombre blanco sienta que el viento tiene el dulce aroma de las flores de las praderas.

Meditaremos la idea de vender nuestras tierras, y si decidimos aceptar, será sólo con una condición: el hombre blanco deberá tratar a los animales del país como a sus hermanos. Yo soy un salvaje y no lo entiendo de otra forma. Yo he visto miles de bisontes pudriéndose, abandonados por el hombre blanco tras matarlos a tiros desde un tren que pasaba. Yo soy un salvaje y no puedo comprender que una máquina humeante sea más importante que los bisontes, a los que nosotros cazamos tan sólo para seguir viviendo.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si los animales desaparecieran el hombre también moriría de gran soledad espiritual. Porque lo que le suceda a los animales, también pronto le ocurrirá al hombre. Todas las cosas están relacionadas entre sí. Lo que afecte a la tierra, afectará también a los hijos de la tierra.

Enseñad a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a nuestros hijos: la tierra es nuestra madre. Lo que afecte a la tierra, afectará también a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen a la tierra, se escupen a sí mismos. Porque nosotros sabemos esto: la tierra no pertenece al hombre, sino el hombre a la tierra. Todo está relacionado como la sangre que une a una familia. El hombre no creó el tejido de la vida, sino que simplemente es una fibra de él. Lo que hagáis a ese tejido, os lo hacéis a vosotros mismos.

El día y la noche no pueden convivir. Nuestros muertos viven en los dulces ríos de la tierra, regresan con el paso silencioso de la primavera y su espíritu perdura en el viento que riza la superficie del lago.

Meditaremos la idea del hombre blanco de comprar nuestras tierras. Pero, ¿puede acaso un hombre ser dueño de su madre? Mi pueblo pregunta: ¿qué quiere el hombre blanco? ¿Se puede comprar el aire o el calor de la tierra, o la agilidad del venado? ¿Cómo podemos nosotros venderos esas cosas, y vosotros cómo podríais comprarlas? ¿Podéis acaso hacer con la tierra lo que os plazca, simplemente porque un piel roja firme un pedazo de papel y se lo entregue a un hombre blanco? Si nosotros no poseemos la frescura del aire, ni el reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos? ¿Acaso podréis volver a comprar los bisontes, cuando hayáis matado hasta el último?

Cuando todos los bisontes hayan sido sacrificados, los caballos salvajes domados, los misteriosos rincones del bosque profanados por el aliento agobiante de muchos hombres y se atiborren de cables parlantes la espléndida visión de las colinas... ¿dónde estará el bosque? Habrá sido destruido. ¿Dónde estará el águila? Habrá desaparecido. Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia.

Pero vosotros caminaréis hacia el desastre brillando gloriosamente, iluminados con la fuerza del dios que os trajo a este país y os destinó para dominar esta tierra y a Piel roja. Dios os dio poder sobre animales, bosques y los Piel roja por algún motivo especial. Ese motivo es para nosotros un enigma. Quizás le comprendiéramos si supiésemos con qué sueña el hombre blanco, qué esperanza transmite a sus hijos en las largas noches de invierno y qué ilusiones bullen en su imaginación que les haga anhelar el mañana.

Pero nosotros somos salvajes y los sueños del hombre blanco nos permanecen ocultos. Y por ello seguiremos distintos caminos, porque por encima de todo valoramos el derecho de cada hombre a vivir como quiera, por muy diferente que sea de sus hermanos.

No es mucho realmente lo que nos une. El día y la noche no pueden convivir y nosotros meditaremos vuestra oferta de comprar nuestro país y enviarnos a una reserva. Allí viviremos aparte y en paz. No tiene importancia dónde pasemos el resto de nuestros días. Nuestros hijos vieron a sus padres denigrados y vencidos. Nuestros guerreros han sido humillados y tras la derrota pasan sus días hastiados, envenenando sus cuerpos con comidas dulces y fuertes bebidas. Carecen de importancia dónde pasemos el resto de nuestros días. Ya no serán muchos, Pocas horas más quizás un par de inviernos, y ningún hijo de las grandes tribus que antaño vivían en este país y que ahora vagan en pequeños grupos por los bosques, sobrevivirán para lamentarse ante la tumba de un pueblo, que era tan fuerte y tan lleno de esperanzas como el nuestro.

Pero cuando el último piel roja haya desaparecido de esta tierra y sus recuerdos sólo sean como la sombra de una nube sobre la pradera, todavía estará vivo el espíritu de mis antepasados en estas riberas y en estos bosques. Porque ellos amaban esta tierra como recién nacido que ama el latir del corazón de su madre.

Pero ¿por qué he de lamentarme por el ocaso de mi pueblo? Los pueblos están formados por hombres, no por otra cosa. Y los hombres nacen y mueren como las olas del mar. Incluso el hombre blanco, cuyo dios camina y habla con él de amigo a amigo, no puede eludir ese destino común. Quizás seamos realmente hermanos. Una cosa si sabemos, que quizás el hombre blanco descubra algún día que nuestro Dios y el vuestro, son el mismo Dios. Vosotros quizás pensáis que le poseéis, al igual que pretendéis poseer nuestro país, pero eso no podéis lograrlo. Él es el Dios de todos los hombres, tanto de los piel roja como de los blancos. Esta tierra le es preciosa, y dañar la tierra significa despreciar a su Creador.

También los blancos desapareceréis, quizás antes que las demás razas. Continuar ensuciando vuestro lecho y una noche moriréis asfixiados por vuestros propios excrementos.

Nosotros meditaremos vuestra oferta de comprar nuestra tierra, pues sabemos que si no aceptamos vendrá seguramente el hombre blanco con armas y nos expulsará. Porque el hombre blanco, que detenta momentáneamente el poder, cree que ya es Dios, a quien pertenece el mundo.

Si os cedemos nuestra tierra, amadla tanto como nosotros la amábamos, cuidadla tanto como nosotros la cuidamos, y conservad el recuerdo de tal como es cuando vosotros la toméis.

Y con todas vuestras fuerzas, vuestro espíritu y vuestro corazón, conservarla para vuestros hijos y amadla como Dios nos ama a todos.

Pues aunque somos salvajes sabemos una cosa: nuestro Dios es vuestro Dios. Esta tierra es sagrada. Incluso el hombre blanco no puede eludir el destino común. Quizás seamos hermanos. ¡Quién sabe!

lectura **3** SESIÓN 20: LOS HOMBRES TENEMOS UNA RESPONSABILIDAD ANTE EL ABORTO VER PÁG. 54

En nuestra calidad de hermanos, padres, novios, esposos, y amigos de mujeres que en algún momento han necesitado o pueden necesitar un aborto terapéutico para salvaguardar su vida y su salud, rechazamos la pretensión de penalizar el aborto terapéutico. Consideramos que el aborto terapéutico no es un delito, sino una medida necesaria para salvar la vida de la mujer y salvaguardar su salud. Se trata de un derecho de la mujer a poner en primer lugar su propia salud y bienestar. Los hombres no tenemos ningún derecho de exigir a las mujeres que pongan en riesgo su vida para darle continuidad a un embarazo que las puede llevar a la muerte. Con la penalización del aborto terapéutico se establecen de 1 a 2 años de cárcel a la mujer que le sea realizado, pero no se menciona que harían con los hombres co-responsables de un aborto. Si el aborto terapéutico es penalizado, entonces los hombres también deberíamos ser encarcelados. Somos causales directos de muchos abortos cuando nos comportamos de las siguientes maneras:

- Presionar u obligar a las mujeres a tener relaciones sexuales.
- Rechazar uso del condón u otro método anticonceptivo masculino.
- Impedir que nuestra pareja utilice un método anticonceptivo, como las píldoras.
- Ejercer violencia física, sexual o emocional contra nuestra pareja.
- Negar nuestra responsabilidad en los embarazos.
- No cumplir con nuestras obligaciones legales y morales de pasar una pensión alimenticia a nuestros hijos e hijas.
- No cumplir con nuestra obligación moral de ser padres responsables.
- Presionar y amenazar a nuestra pareja para que aborte. Las mujeres deben tener la última palabra.

Históricamente las instituciones sociales y religiosas han querido reglamentar la vida sexual y reproductiva de las mujeres. Los portavoces y principales líderes de estas instituciones han sido y siguen siendo los hombres. Se trata por tanto de una imposición de normas en la vida de las mujeres por parte de nosotros los hombres.

Pero las mujeres son las que viven en su cuerpo la experiencia del embarazo y del aborto, y eso les da una autoridad especial para tener la última palabra en lo que a esto concierne. El aborto es un tema muy complejo, delicado y, siendo así, creemos que los sentimientos y preocupaciones de las mujeres deben ser el factor fundamental porque es en su cuerpo que ocurre el embarazo. El hombre que embaraza a una mujer como producto de una relación sexual de común acuerdo, también juega un rol importante, y tiene responsabilidades frente a ese embarazo.

El autoritarismo moral es otra manifestación del machismo.

No se debería imponer una particular visión moral en relación con el tema de la reproducción y el aborto. Estamos ante uno de los temas éticos más polémicos en el ámbito mundial. No hay una forma única de interpretar el embarazo y el aborto desde un punto de vista moral. Algunas personas piensan que desde las primeras semanas de embarazo ya existe un ser humano en el vientre de la madre. Otras personas creemos que lo que hay es un embrión, lo cual conducirá a la formación de un ser humano, y que si durante este proceso de gestación se llega a poner en peligro la vida de la mujer embarazada es una obligación moral priorizar la salud integral y la vida de la mujer.

Sabemos que no hay consenso en la sociedad sobre este tema. Por eso demandamos que no se penalice el aborto terapéutico y rechazamos el autoritarismo moral fundamentalista que ahora trata de condenar a las mujeres a la cárcel y a la muerte.